

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CHAMUSCA

2021/2023

PADDE

PLANO DE AÇÃO
PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DAS ESCOLAS

RELATÓRIO DE MONITORIZAÇÃO DO PADDE

2022/2023

“Os educadores são exemplos para a próxima geração. Por isso, é vital que estejam equipados com a competência digital que todos os cidadãos necessitam para participar activamente numa sociedade digital.”

DigCompEdu, p.15

Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

RELATÓRIO

DE MONITORIZAÇÃO DO

PADDE

2022/2023

ÍNDICE GERAL

ÍNDICE GERAL	3
ÍNDICE DE ANEXOS	4
INTRODUÇÃO	5
DADOS GERAIS	6
MONITORIZAÇÃO- APLICAÇÃO DA SELFIE	7
NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO	8
RESULTADOS GLOBAIS DA MONITORIZAÇÃO	9
1º CICLO	10
2º CICLO	11
3º CICLO	12
ENSINO SECUNDÁRIO	13
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	14
ESCOLA SEDE	15
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CHAMUSCA	16
MONITORIZAÇÃO DAS ÁREAS A MELHORAR	17
QUESTÕES COLOCADAS A NÍVEL DE AGRUPAMENTO	18
GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS	19
ANÁLISE GLOBAL	20
SUGESTÕES DE MELHORIA	21
CONCLUSÃO	23
APÊNDICES E ANEXOS	24

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resultados do questionário SELFIE no 1º Ciclo/2023

Anexo 2. Resultados do questionário SELFIE no 2º Ciclo/2023

Anexo 3. Resultados do questionário SELFIE no 3º Ciclo/2023

Anexo 4. Resultados do questionário SELFIE no Ens. Secundário/2023

Anexo 5. Resultados do questionário SELFIE no Ens. Profissional /2023

INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas da Chamusca (AEC), no âmbito do Plano de Transição Digital, foi chamado, em 2021, a desenhar o seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), visando o desenvolvimento do AEC enquanto organização educacional.

Pretendia-se, assim, a definição de uma estratégia integradora ao nível da utilização das tecnologias digitais em todas as suas dimensões: pedagógica, tecnológica e organizacional, onde o digital é integrado transversalmente.

O presente documento apresenta a monitorização das ações que constam no PADDE, analisando o nível de cumprimento das mesmas. A monitorização do PADDE assentou na recolha de evidências, a partir de informação recolhida pelo instrumento de autorreflexão e autoconhecimento concebido pela Comissão Europeia *SELFIE*¹.

Apresenta, ainda, ações de melhoria nas várias dimensões que poderão ser incluídas no próximo Projeto Educativo do Agrupamento, com o propósito de continuar o desenvolvimento do uso do digital, integrando-o de forma holística na organização educativa.

¹ *SELFIE*: Instrumento de autorreflexão e autoconhecimento concebido pela Comissão Europeia, para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital, na incorporação de tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação das aprendizagens dos alunos.

DADOS GERAIS

EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL		
NOME	FUNÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO
Fernando Mateus	Coordenador PADDE	Tecnológica e Digital
António Gouveia	Diretor	Liderança
Cecília Mira	Docente	Pedagógica
Marília Abana	Docente	Pedagógica

PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

DATA DE APROVAÇÃO EM CONSELHO PEDAGÓGICO	23/07/21
--	----------

MONITORIZAÇÃO DO PADDE	22/23 (2º SEMESTRE)
------------------------	---------------------

MONITORIZAÇÃO- APLICAÇÃO DA SELFIE

A SELFIE é uma ferramenta de autorreflexão desenvolvida pela Comissão Europeia em colaboração com uma equipa de peritos em educação europeus, com o intuito de ajudar as escolas na utilização que fazem das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem, permitindo que a escola monitorize o seu progresso ao longo do tempo.

Esta ferramenta utiliza questionários para recolher as opiniões dos dirigentes escolares, professores e alunos, onde a maioria das perguntas utiliza uma escala de 5 pontos, em que 1 corresponde à pontuação mais baixa e 5 à mais alta.

Foram elaborados 3 questionários para cada um dos diferentes níveis de ensino (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, ensino secundário e ensino profissional), um para cada um dos três grupos de utilizadores: dirigentes, escolares, professores e alunos. Relativamente aos alunos do 1º ciclo só responderam ao inquérito os alunos que frequentam o 4º ano.

Cada um dos questionários é composto por um conjunto de perguntas organizadas em seis áreas comuns:

Área A: Liderança

Área B: Infraestruturas e equipamentos

Área C: Desenvolvimento profissional contínuo

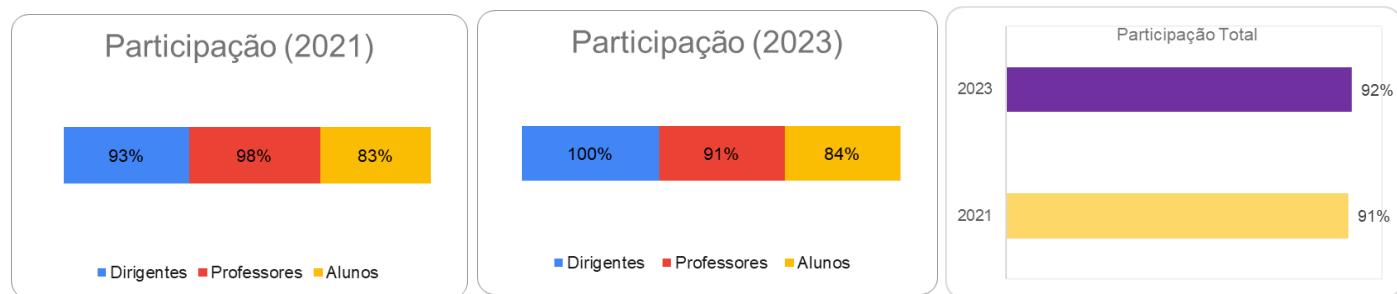
Área D: Ensino e aprendizagem

Área E: Práticas de avaliação

Área F: Competências digitais dos alunos

Período de aplicação da SELFIE: 6 a 13 de março

NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO



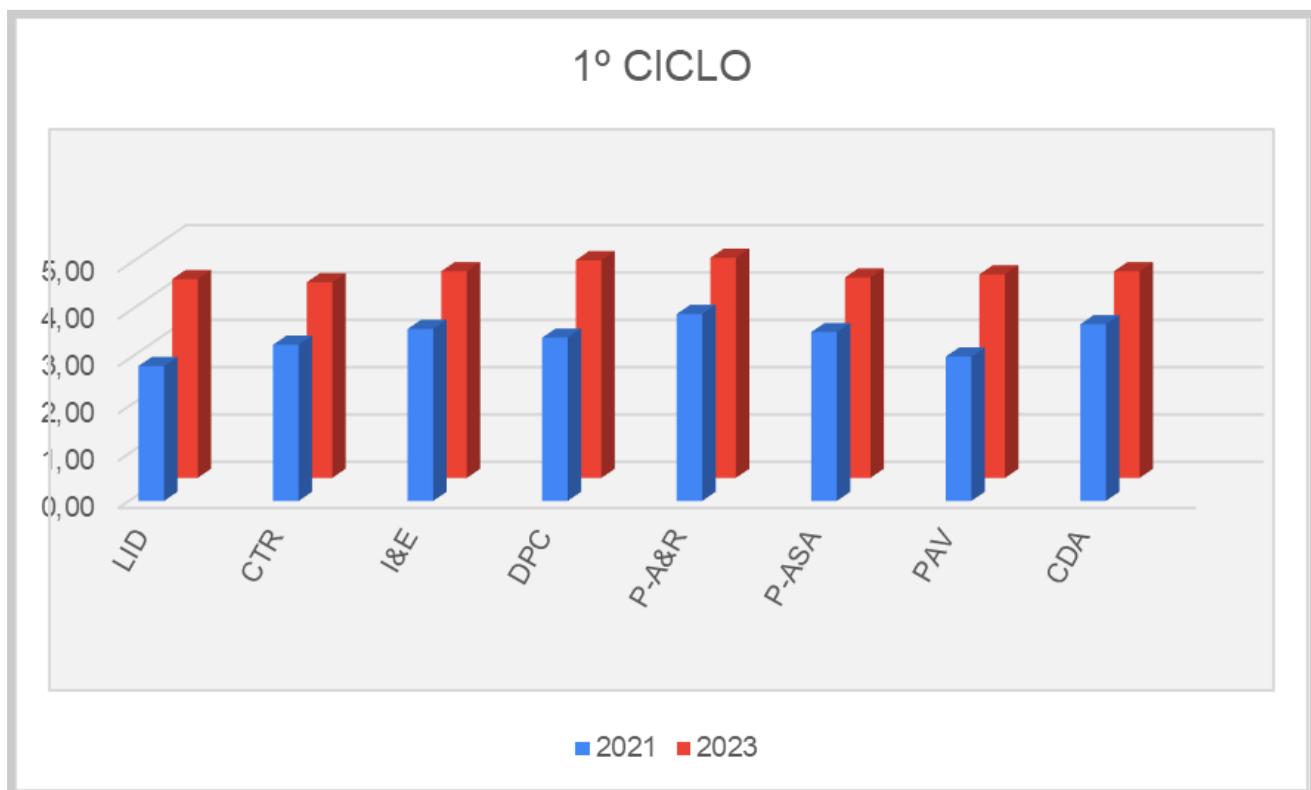
No presente exercício de autorreflexão “Selfie”, o nível de participação obteve uma taxa global de 92%, pelo que foi considerado **Muito Bom**.

Esta taxa de participação permitiu fazer uma autorreflexão significativa. Possibilitou ao Agrupamento, através da aplicação do *Selfie*, aos alunos, professores e dirigentes do ensino básico, secundário geral e profissional, a orientação para uma análise mais concreta e real da situação em termos de ensino, aprendizagem e avaliação na era digital.

RESULTADOS GLOBAIS DA MONITORIZAÇÃO

- LID - Liderança
- CTR - Colaboração e Trabalho em Rede
- I&E - Infraestruturas e Equipamento
- DPC - Desenvolvimento Profissional Contínuo
- P-A&R - Pedagogia - Apoio e Recursos
- P-ASA - Pedagogia - Apoio em Sala de Aula
- PAV - Práticas de Avaliação
- CDA - Competências Digitais dos alunos

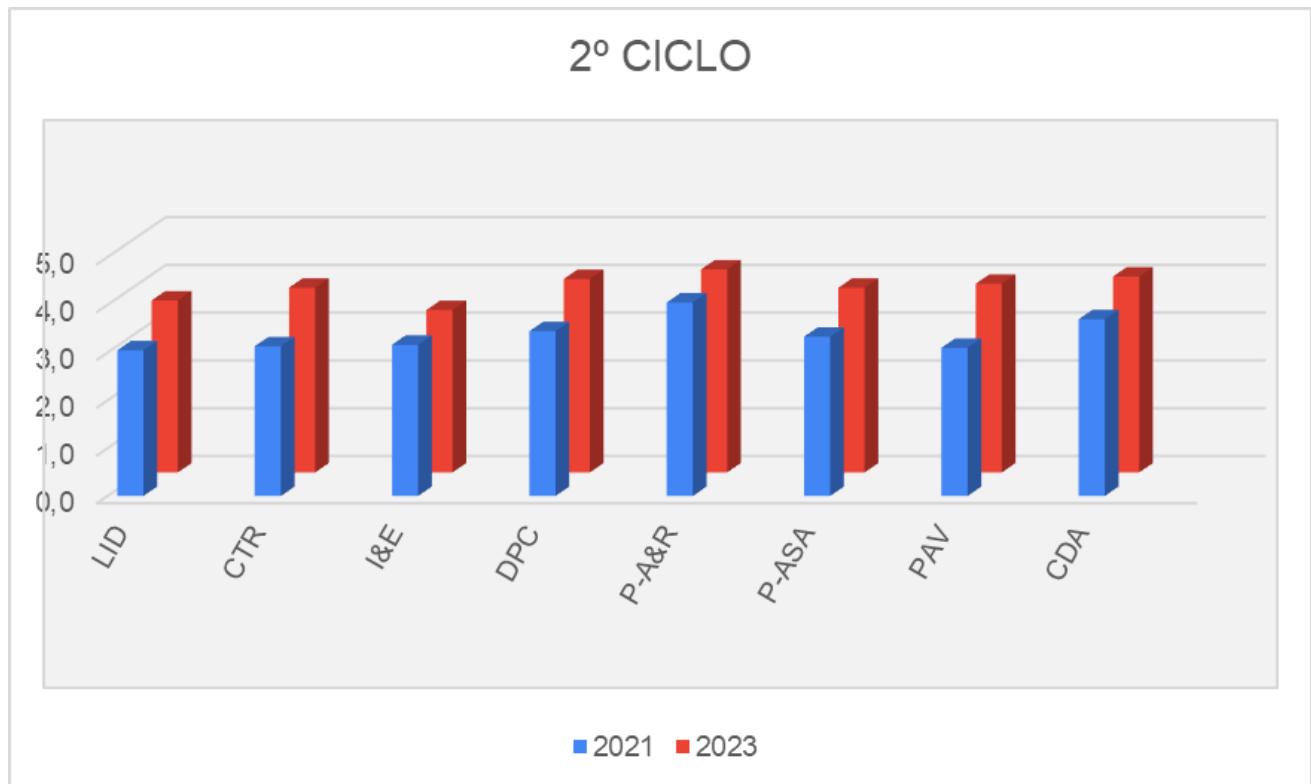
1º CICLO



1º C	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	2,9	3,3	3,6	3,5	4,0	3,6	3,1	3,7
2023	4,2	4,1	4,4	4,6	4,7	4,2	4,3	4,4

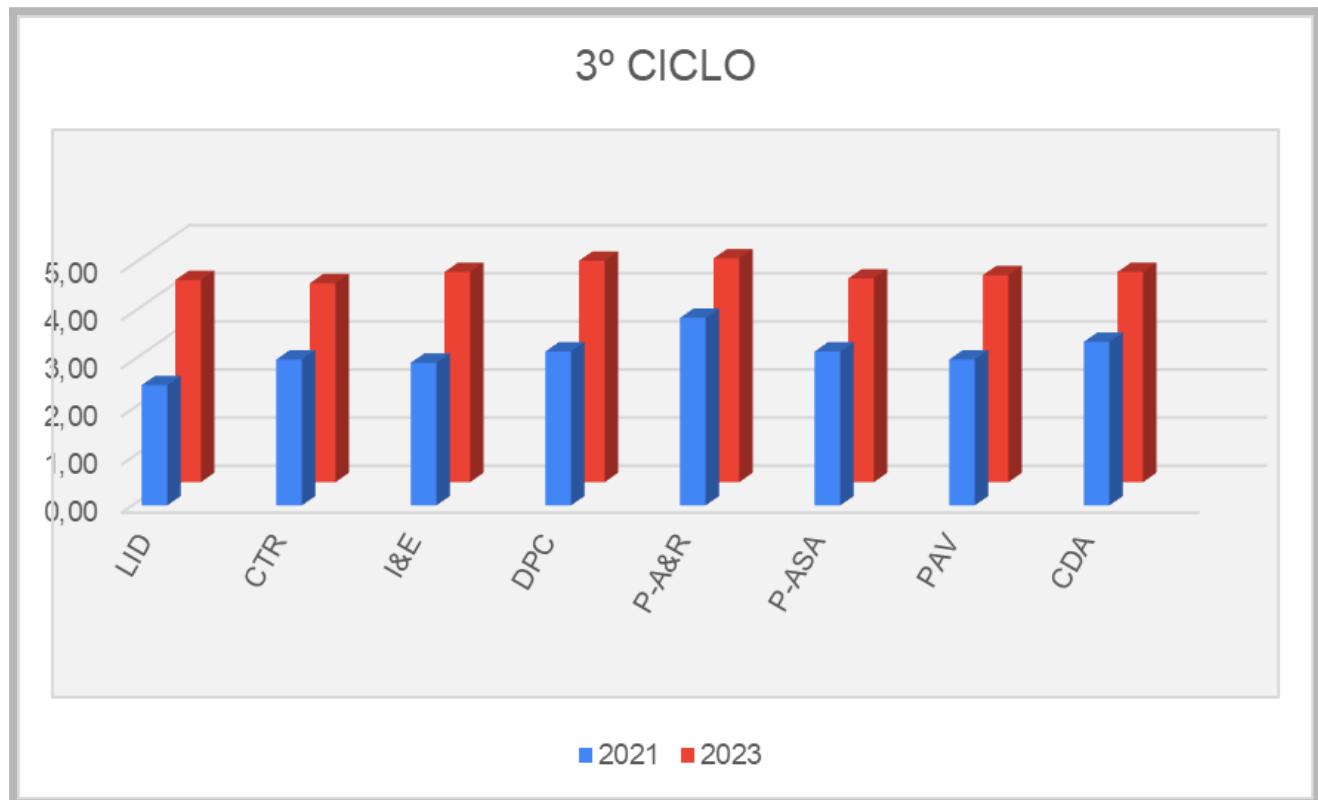
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

2º CICLO



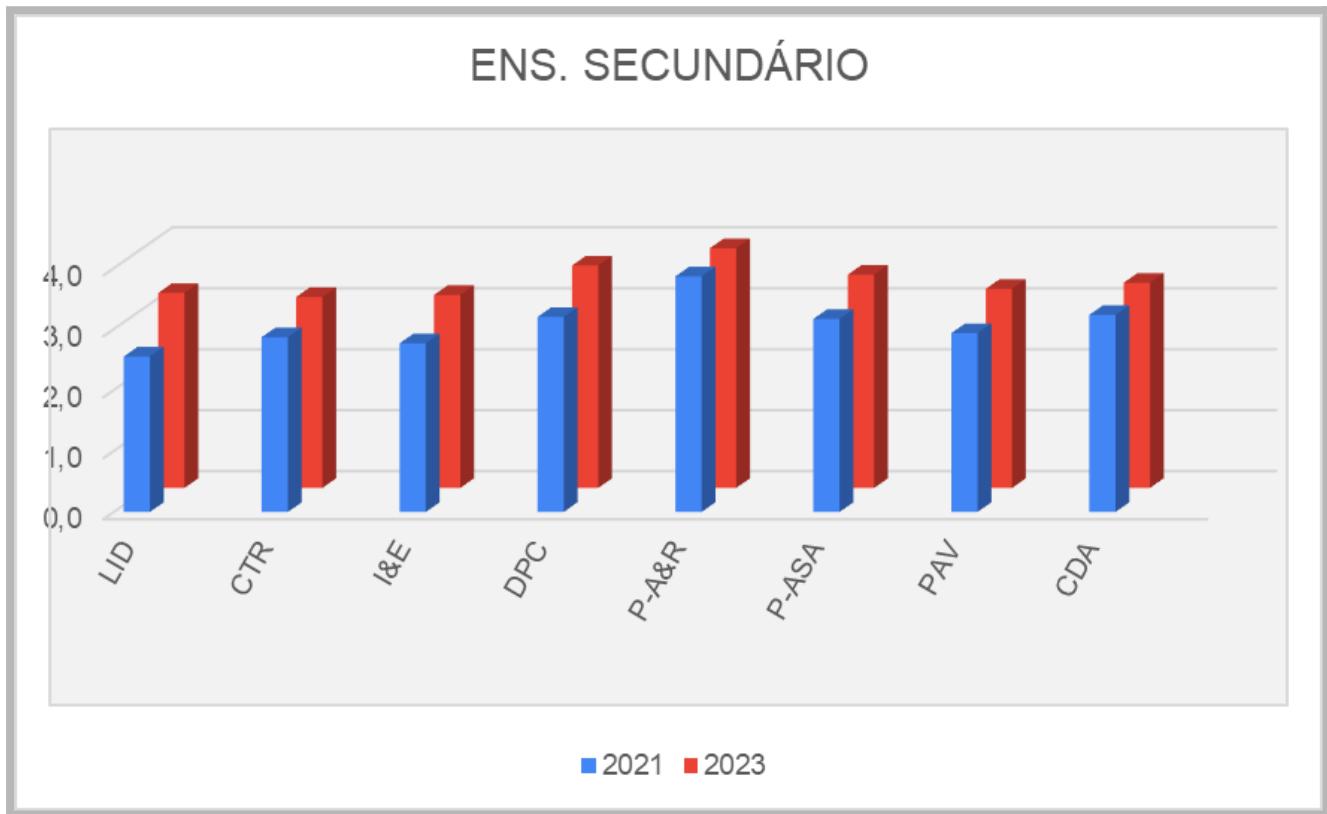
2º C	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	3,1	3,1	3,2	3,5	4,1	3,3	3,1	3,7
2023	3,6	3,9	3,4	4,1	4,3	3,9	4,0	4,1
	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

3º CICLO



3º C	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	2,9	3,3	3,6	3,5	4,0	3,6	3,1	3,7
2023	3,3	3,5	3,3	3,8	4,2	3,8	3,6	3,7
	↑	↑	↓	↑	↑	↑	↑	↓

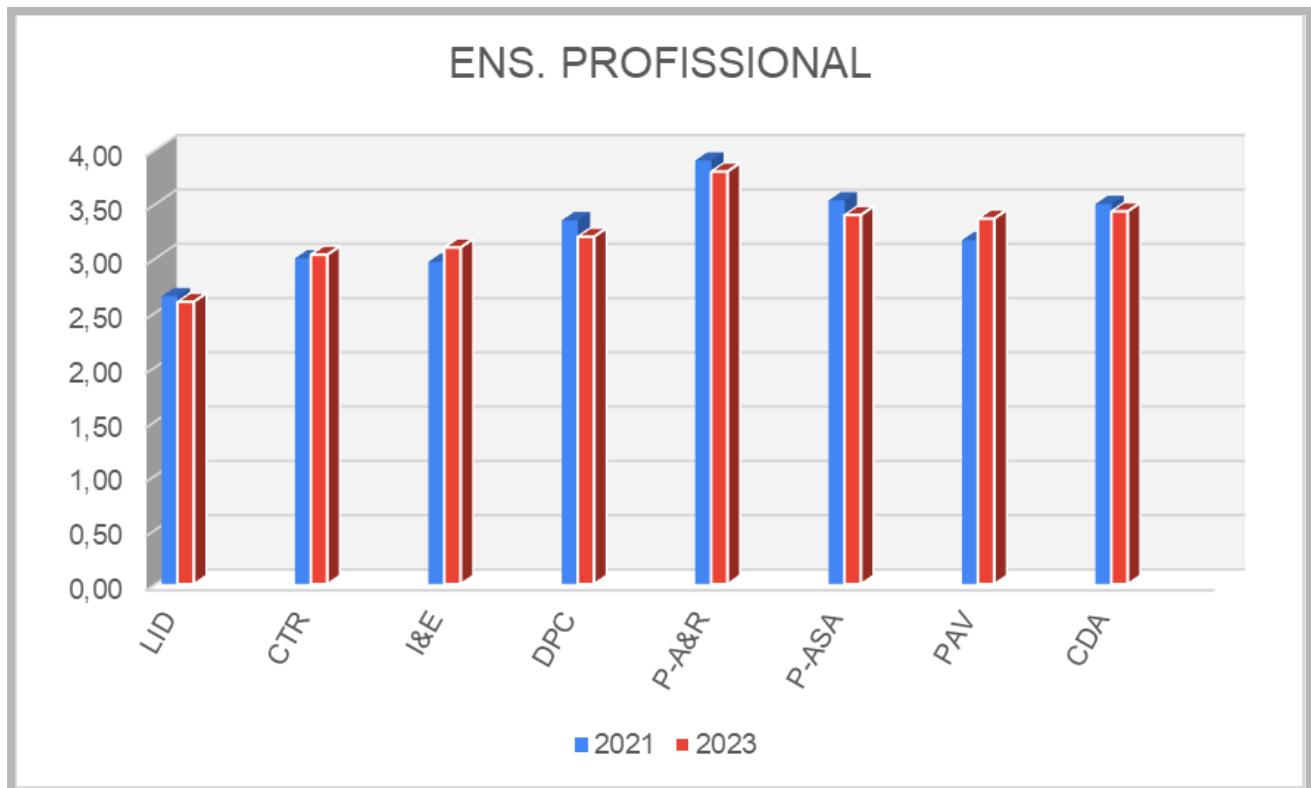
ENSINO SECUNDÁRIO



ES	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	2,6	2,9	2,8	3,2	3,9	3,2	2,9	3,2
2023	3,2	3,1	3,2	3,7	3,9	3,5	3,3	3,4

(↑) Indica crescimento em comparação ao ano anterior.

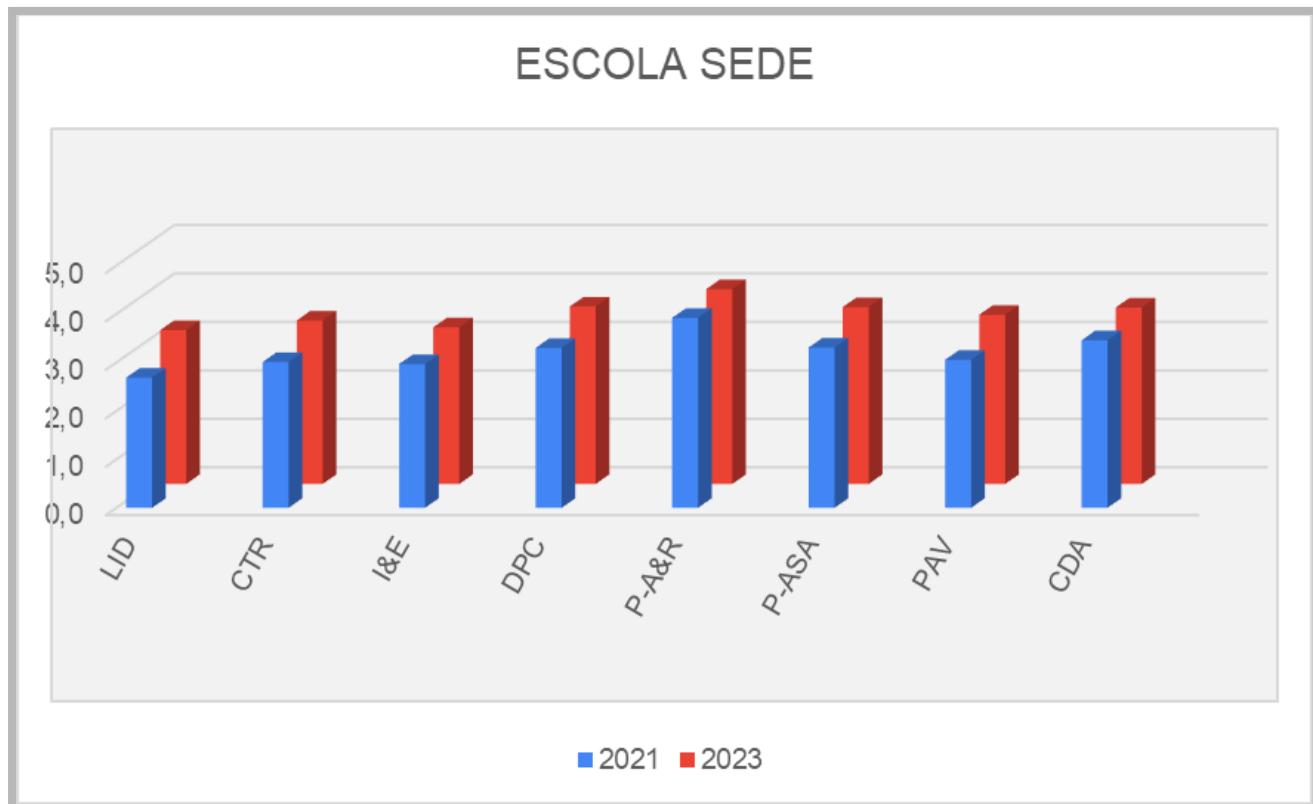
ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL



EP	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	2,7	3,0	3,0	3,4	3,9	3,5	3,2	3,5
2023	2,6	3,0	3,1	3,2	3,8	3,4	3,4	3,4

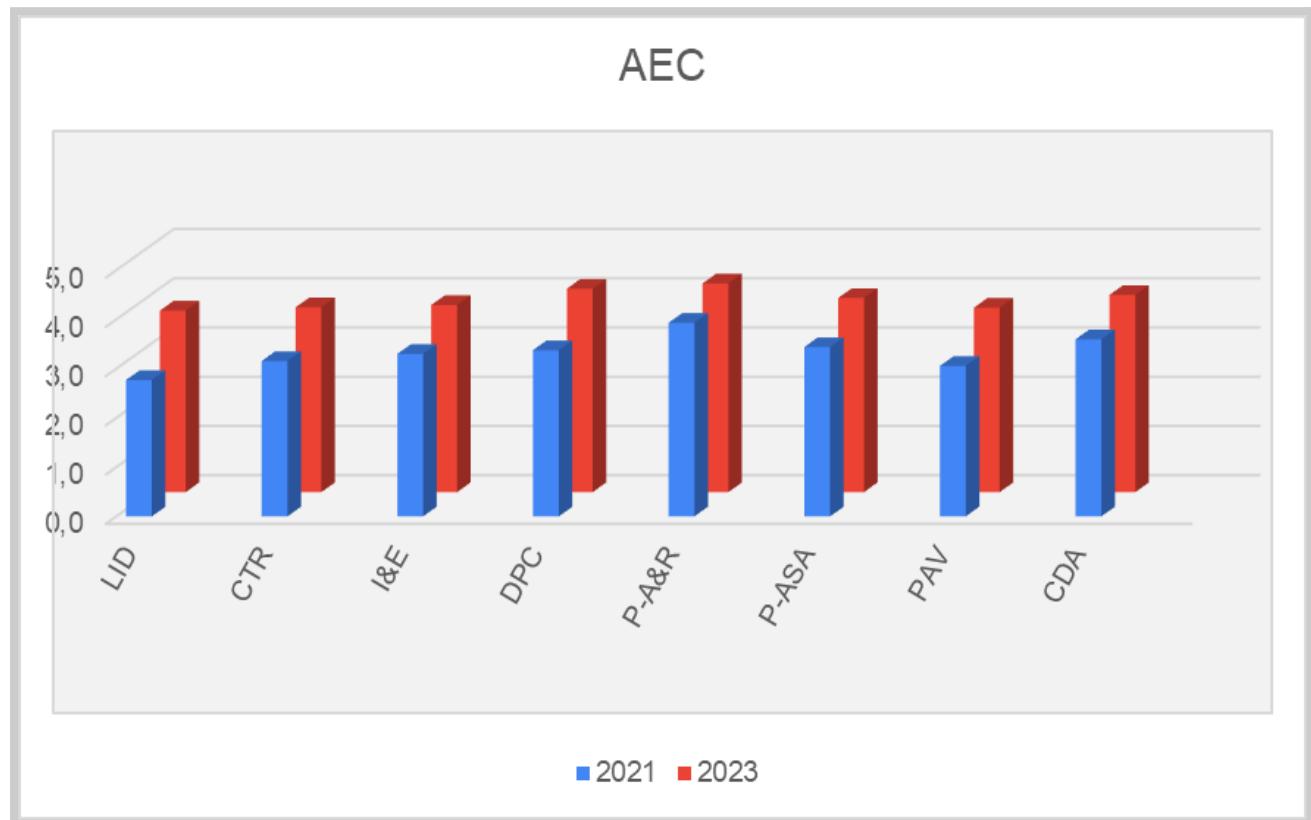
↓
 ↑
 ↑
 ↓
 ↓
 ↓
 ↑
 ↓

ESCOLA SEDE



ES	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	2,7	3,0	3,0	3,3	3,9	3,3	3,1	3,5
2023	3,2	3,4	3,2	3,7	4,0	3,7	3,5	3,6

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CHAMUSCA



AEC	LID	CTR	I&E	DPC	P-A&R	P-ASA	PAV	CDA
2021	2,8	3,2	3,3	3,4	3,9	3,4	3,1	3,6
2023	3,7	3,8	3,8	4,1	4,2	3,9	3,7	4,0
	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

MONITORIZAÇÃO DAS ÁREAS A MELHORAR

ÁREAS A MELHORAR DECORRENTES DO DIAGNÓSTICO 20/21			
		20/21	22/23
DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	Infraestruturas e equipamentos na escola sede	2,9	3,2
	Apoio técnico na escola sede	2,9	2,8
	Espaços físicos/ salas de aula adequadas	2,8	3,1
	Bibliotecas/ repositórios <i>online</i>	2,8	3,8
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	Capacitação digital dos Professores (proficiência digital)	Baixa <i>diagnóstico CHECK-IN</i>	4,7 <i>monitorização SELFIE</i>
	Práticas de avaliação com recurso a tecnologia digital	3,0	3,7
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	Existência de uma estratégia digital para o Agrupamento	2,6	3,8
	Tempo para explorar o digital	2,5	2,7
	Oportunidades de DPC na área de lecionação	2,8	3,5

QUESTÕES COLOCADAS A NÍVEL DE AGRUPAMENTO

	QUESTÕES COLOCADAS A NÍVEL DE AGRUPAMENTO		
	1º CICLO	ESC. SEDE	GLOBAL
	22/23	22/23	22/23
Participação em ações de DPC	4,6	4,4	4,5
Partilha de boas práticas/departamento	4,4	4,5	4,5
Avaliação formativa com recurso às tecnologias digitais	4,4	4,1	4,3
Utilização do Classroom em sala de aula	4,4	4,3	4,3
Resolução de problemas digitais em 48h	-	2,8	2,8
RED atualizados regularmente	-	3,7	3,7

GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS

	OBJETIVO	AÇÕES	INDICADOR DE SUCESSO	AVALIAÇÃO 20/21	AVALIAÇÃO 22/23	GRAU CUMPRIMENTO	
DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	Requalificar infraestruturas e equipamentos	Apetrechamento das salas de aula com tecnologia e equipamento	Obter avaliação superior à anterior em, pelo menos, duas décimas	3,0	2,8	NÃO CUMPRIDO	
		Afetação de um técnico de informática		2,8	3,7	CUMPRIDO	
	Dinamizar a biblioteca digital do AEC	Atualização regular dos Recursos educativos digitais	Garantir um crescimento trimestral de visitantes	3,7	4,5	NÃO CUMPRIDO	
	Reformular a página Web do AEC	Dinamização da página Web do AEC					
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	Capacitar os docentes para a utilização de ambientes virtuais e recursos digitais	Frequência de formação creditada	80% dos professores frequentam formação	3,7	4,5	CUMPRIDO	
		Partilha de boas práticas com o uso da tecnologia digital no ensino	Obter avaliação igual ou superior a 3	4,5	4,3		
		Utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa das aprendizagens					
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	Potenciar o uso do digital	Utilização regular da plataforma <i>Classroom</i> no ensino presencial	Obter avaliação igual ou superior a 3,5	4,3		CUMPRIDO	

ANÁLISE GLOBAL

1. Evolução dos resultados, por área, entre 2021 e 2023

- a. As áreas que obtiveram maiores subidas foram *Liderança, Desenvolvimento Profissional Contínuo, Colaboração de trabalho em rede* e *Práticas de Avaliação*. A área que obteve a menor subida foi *Pedagogia: apoios e recursos*.
- b. Em todos os níveis de ensino, foram registadas subidas consideráveis na totalidade das áreas. A única exceção ocorre no ensino secundário profissional, que regista ligeiras descidas em cinco, das oito, áreas em estudo (*Liderança, Desenvolvimento Profissional Contínuo, Pedagogia - Apoio e Recursos, Pedagogia - Apoio em Sala de Aula e Competências Digitais dos Alunos*). Estes resultados poderão ser explicados pelas características específicas deste universo, especialmente no que concerne à sua reduzida dimensão .

2. Monitorização das áreas a melhorar decorrentes do diagnóstico 20/21

- a. Na dimensão tecnológica e digital, todas as áreas a melhorar obtiveram resultados superiores aos registados no diagnóstico de 20/21, com exceção da área relativa ao *Apoio técnico na escola sede*. A maior subida regista-se na área *Biblioteca/ Repositórios online*.
- b. Na dimensão pedagógica, todas as áreas a melhorar registaram subidas consideráveis. Destaca-se a área *Capacitação digital dos professores* que no diagnóstico *Check-in* foi considerada baixa e na monitorização *Selfie* obteve uma avaliação de 4,7.
- c. Na dimensão organizacional, todas as áreas registaram subidas expressivas. A área que mais evoluiu foi a área *Existência de uma estratégia digital para o Agrupamento*.

3. Grau de concretização dos objetivos definidos no PADDE aprovado em 2021 e em vigor para o biénio 2021/2023

- a.** Na dimensão tecnologia, foi cumprido o objetivo “*Dinamizar a biblioteca digital do AEC*”, o indicador de sucesso definido foi largamente superado. O objetivo “*Requalificar infraestruturas e equipamentos*” não foi cumprido, obtendo uma avaliação inferior à do diagnóstico. O grande constrangimento prende-se com a requalificação da escola sede. O objetivo “*Reformular a página Web*” não foi cumprido.
- b.** Na dimensão pedagógica, o objetivo “*Capacitar os docentes para a utilização de ambientes virtuais e recursos digitais*” foi cumprido. Todas as ações obtiveram uma avaliação igual ou superior 4,3.
- c.** Na dimensão organizacional, o objetivo previsto “*Potenciar o uso do digital*” foi cumprido, tendo o indicador de sucesso sido claramente atingido.

SUGESTÕES DE MELHORIA

Através da análise dos dados recolhidos e, realizada a interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados, perante a necessidade de manter ações, para que se continue a dar o destaque ao digital, a equipa do PADDE sugere a inclusão, no próximo projeto educativo, das seguintes ações/medidas:

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

- I.** Criação do Gabinete de Imagem e Comunicação do Agrupamento
- II.** Criação e dinamização da página Web
- III.** Apetrechamento das salas de aula da escola sede com tecnologia e equipamento
- IV.** Afetação de um técnico de informática

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

- I. Oferecer a coadjuvação TIC, no 1.º Ciclo, desde o 1ºano de escolaridade
- II. Partilha de boas práticas com o uso da tecnologia digital no ensino
- III. Utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa das aprendizagens

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

- I. Potenciar o uso do digital através da utilização regular de plataformas digitais /recursos educativos digitais

CONCLUSÃO

Ao concluir a monitorização do PADDE pode-se afirmar que, na generalidade, o propósito do PADDE foi alcançado.

O PADDE veio reforçar as competências digitais, a capacitação e a transformação digital dos processos e das pessoas, com o objetivo maior de melhorar o desempenho. A grande maioria das ações foram implementadas com sucesso e foi, esse conjunto de ações, o motor de transformação que permitiu alcançar uma mudança estrutural na organização e gestão do agrupamento, dando um papel de destaque ao digital. O sucesso do PADDE contou com o envolvimento de toda a comunidade, pois só assim se conseguiria potenciar o seu sucesso.

Só a melhoria da capacitação permitirá uma verdadeira transformação digital, entendida como “*o efeito total e geral da digitalização na sociedade*”. Só através da Capacitação Digital das pessoas, da Transformação Digital, sem deixar ninguém para trás, será possível projetar o Agrupamento para o séc. XXI.

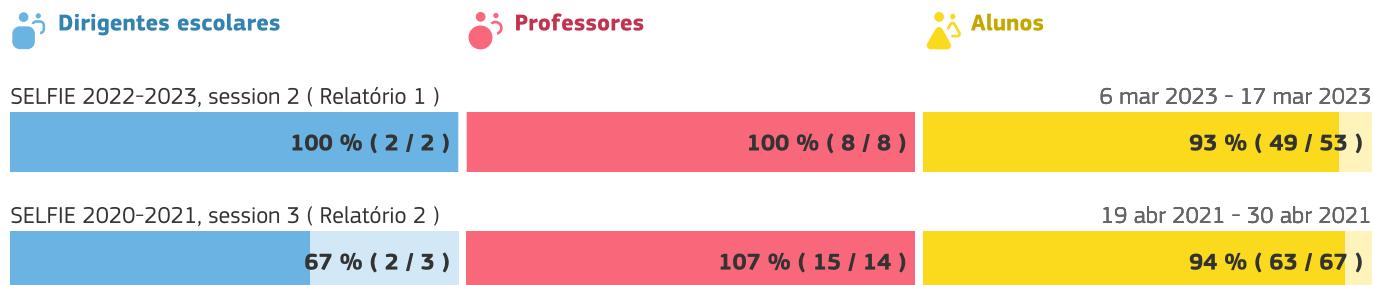
APÊNDICES E ANEXOS

Anexo 1. Resultados do questionário SELFIE no 1º Ciclo/2021

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2022-2023, session 2» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» ((relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

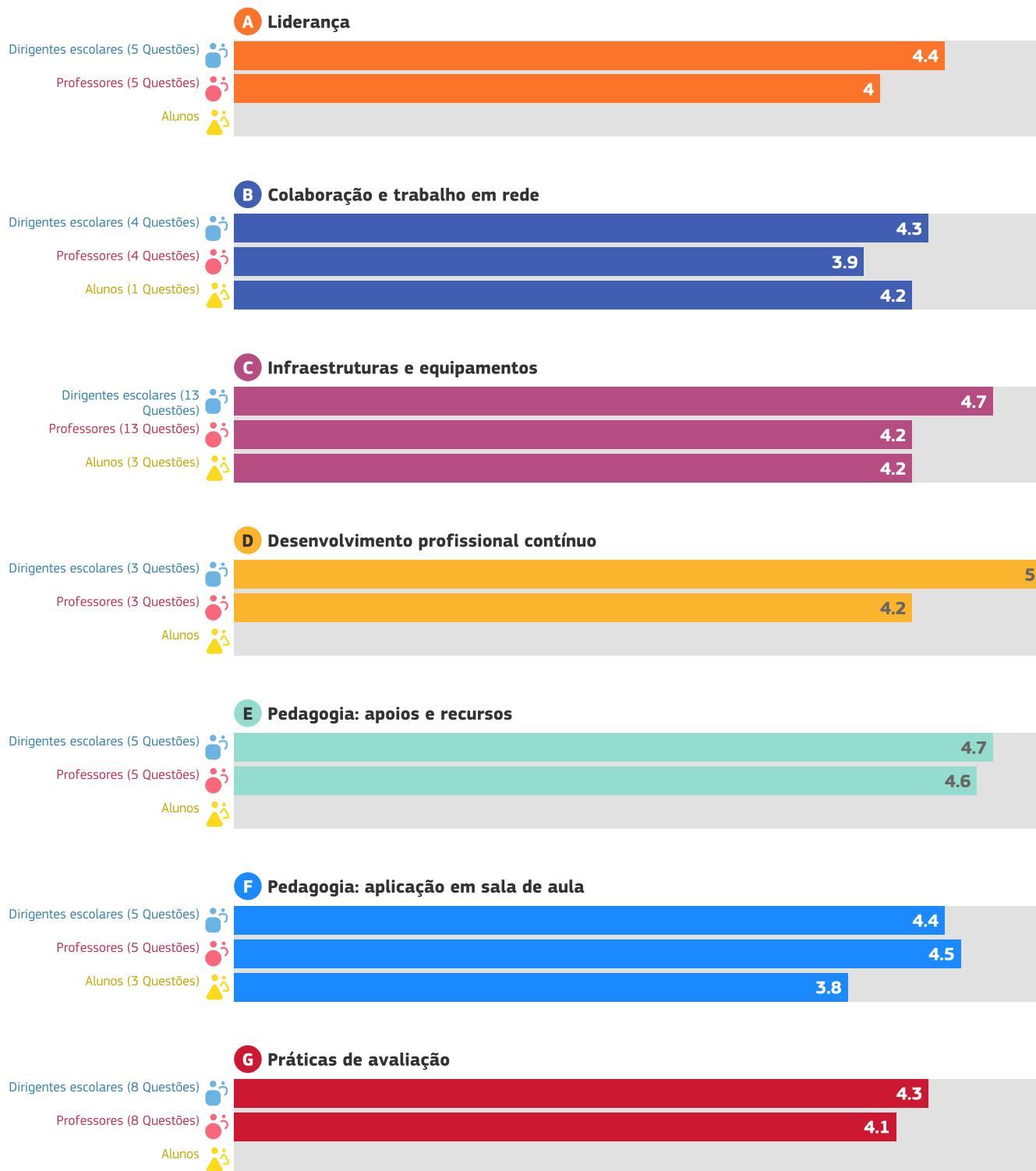
Chave de comparação

-  O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
-  O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
-  O resultado é o mesmo que no relatório 2
-  A comparação não é possível

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



H Competências digitais dos alunos



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estratégia digital



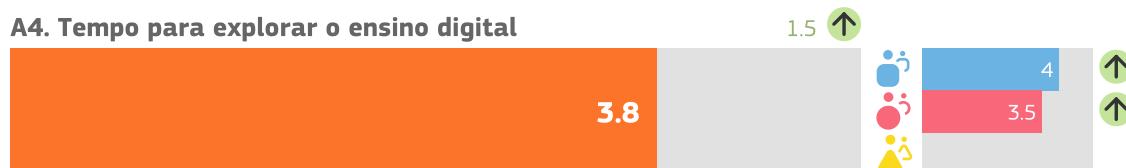
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



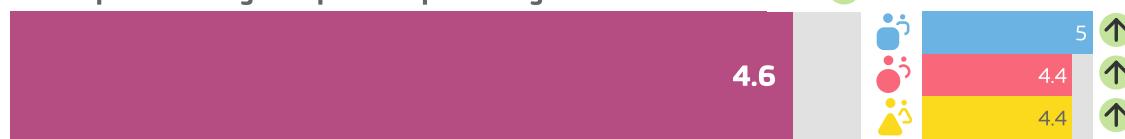
C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo

C14. Espaços físicos

C15. Tecnologias de apoio

C16. Bibliotecas/repositórios online


O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios

D. Desenvolvimento profissional contínuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

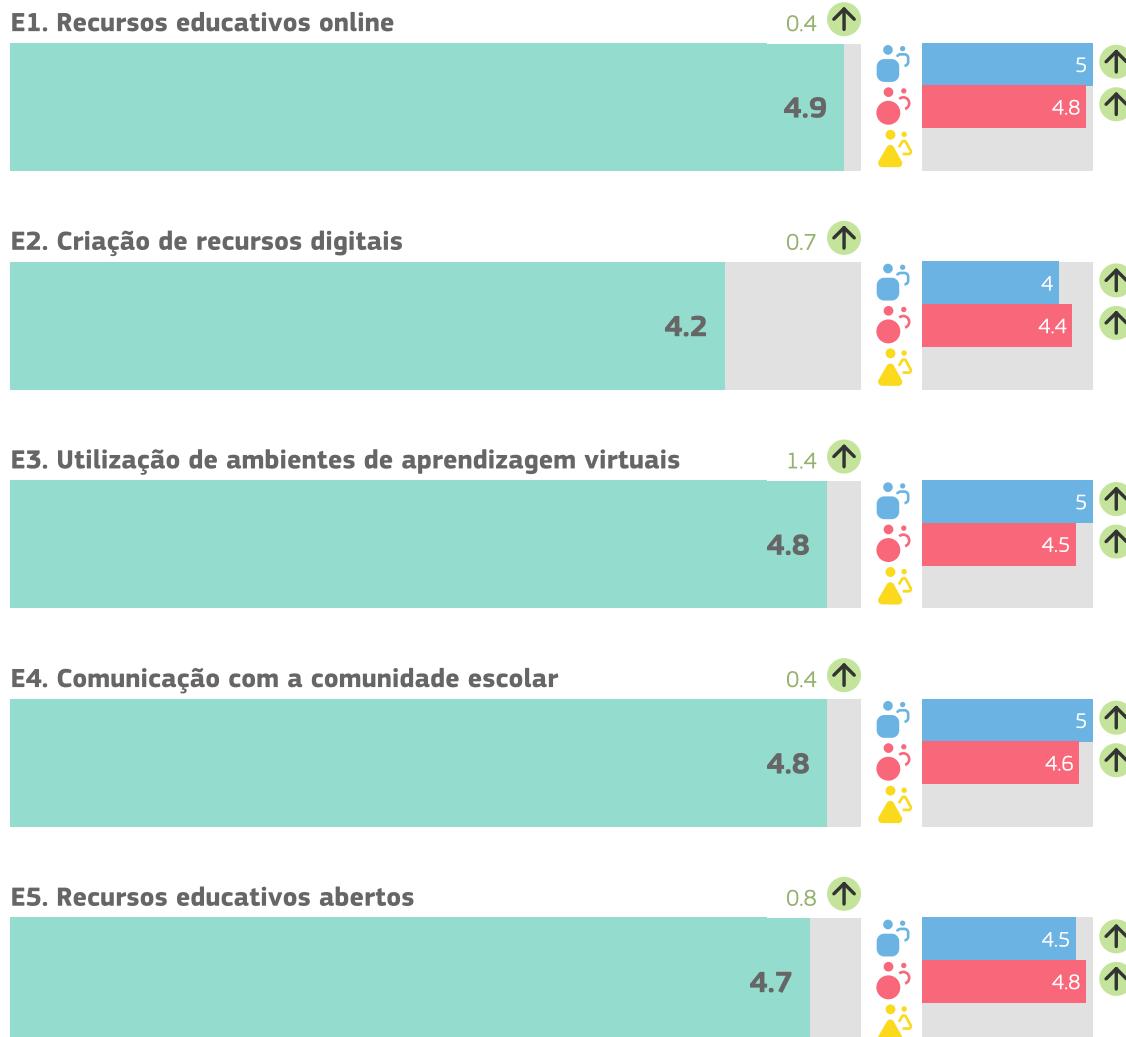


D3. Partilha de experiências



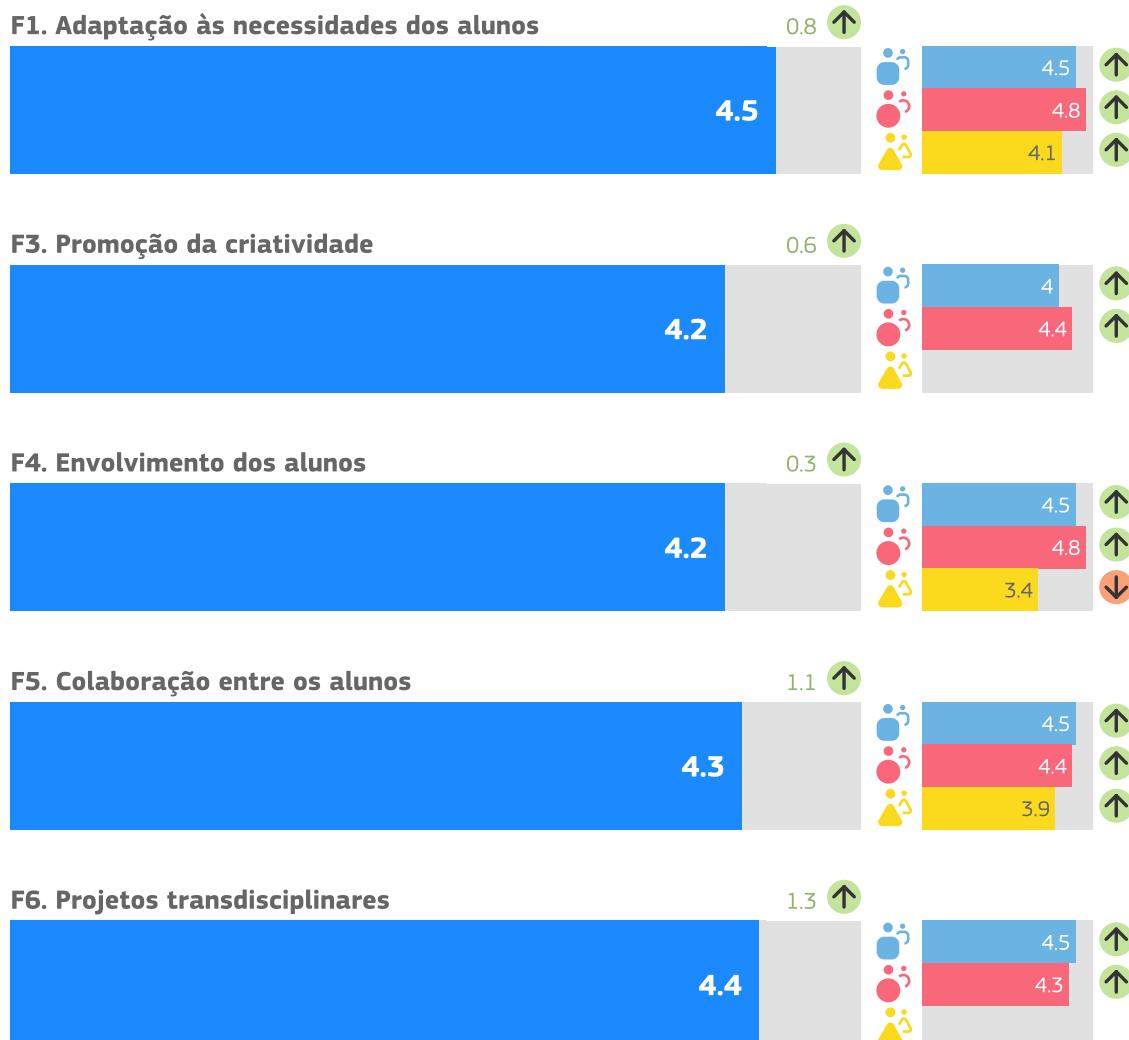
E. Pedagogia: apoios e recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom



G. Práticas de avaliação

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFI optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

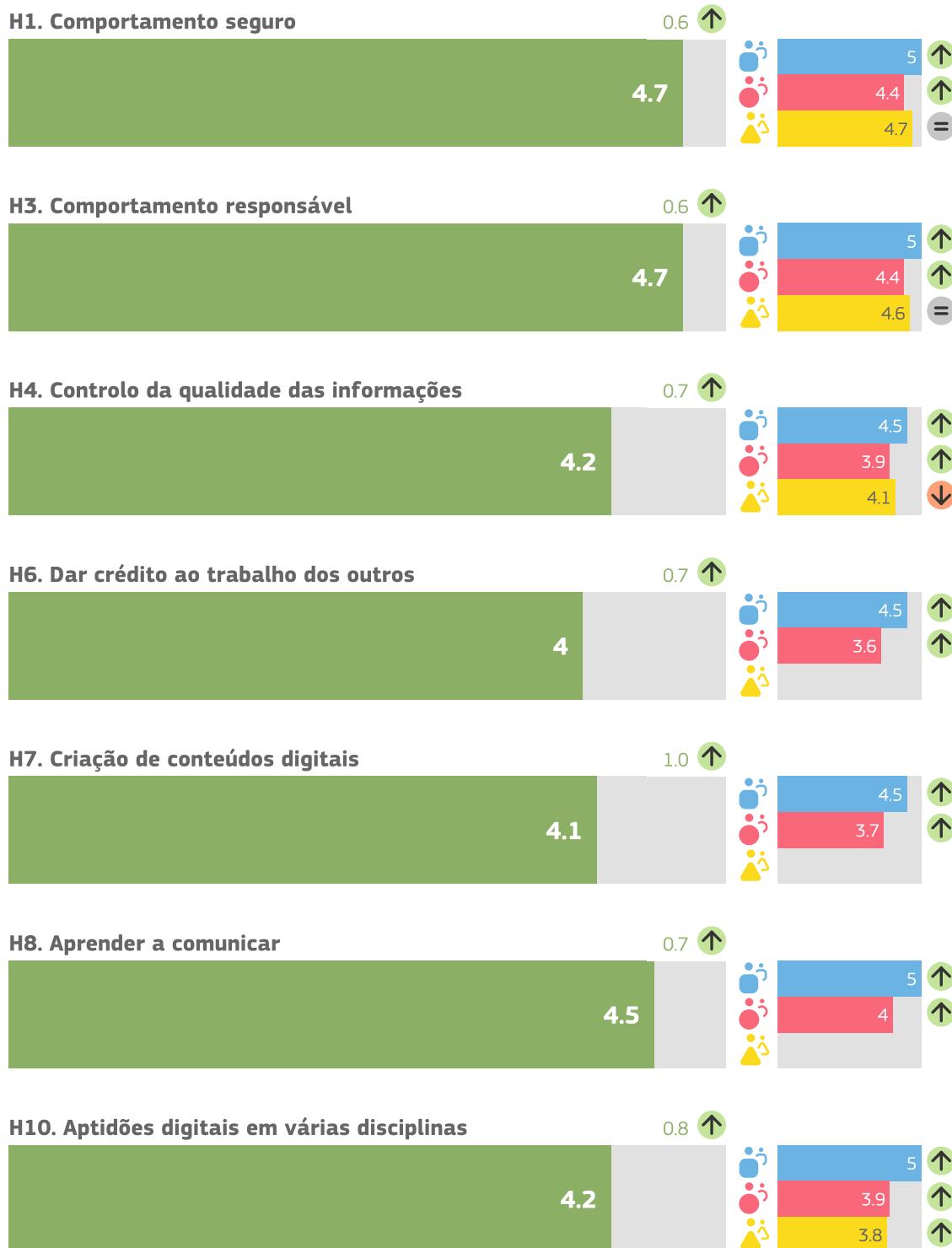
G8. Documentação da aprendizagem

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

H. Competências digitais dos alunos

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



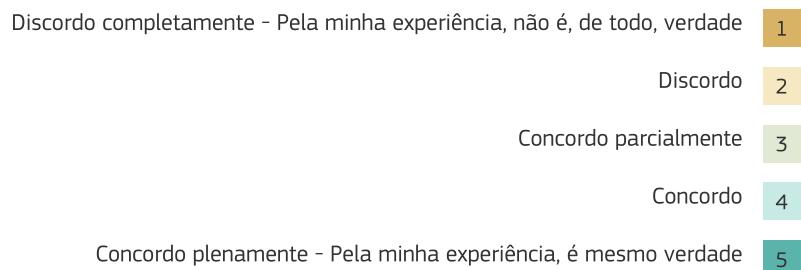
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- H11. Aprender codificação ou programação
- H13. Resolução de problemas técnicos

Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola: Não é possível uma comparação entre os dois relatórios.

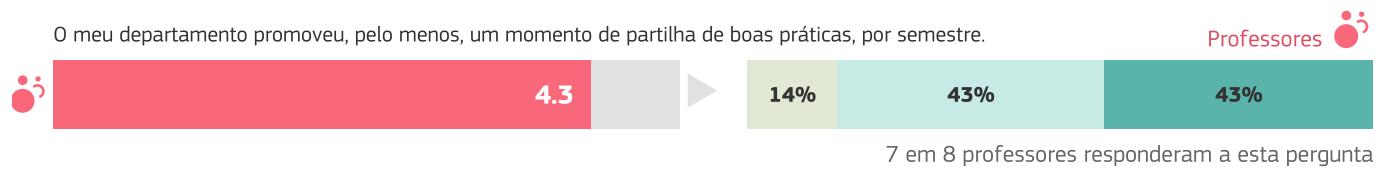
Classificações



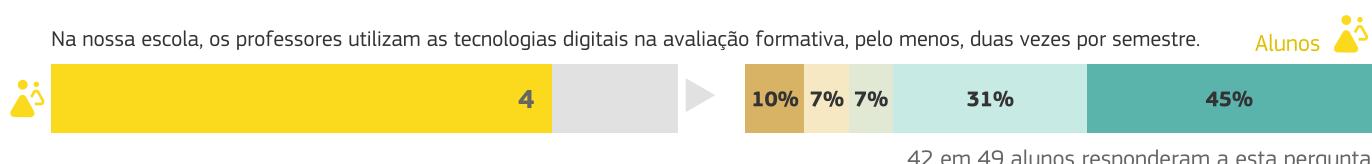
Pergunta específica 1



Pergunta específica 2

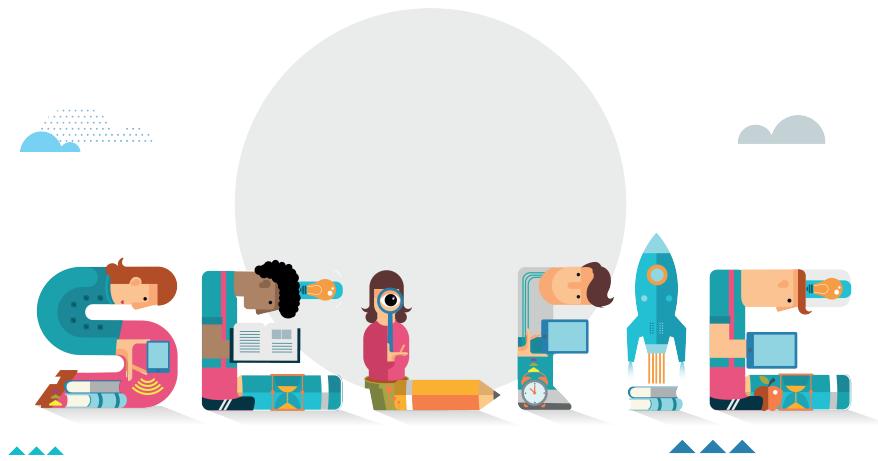


Pergunta específica 3



Pergunta específica 4





Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

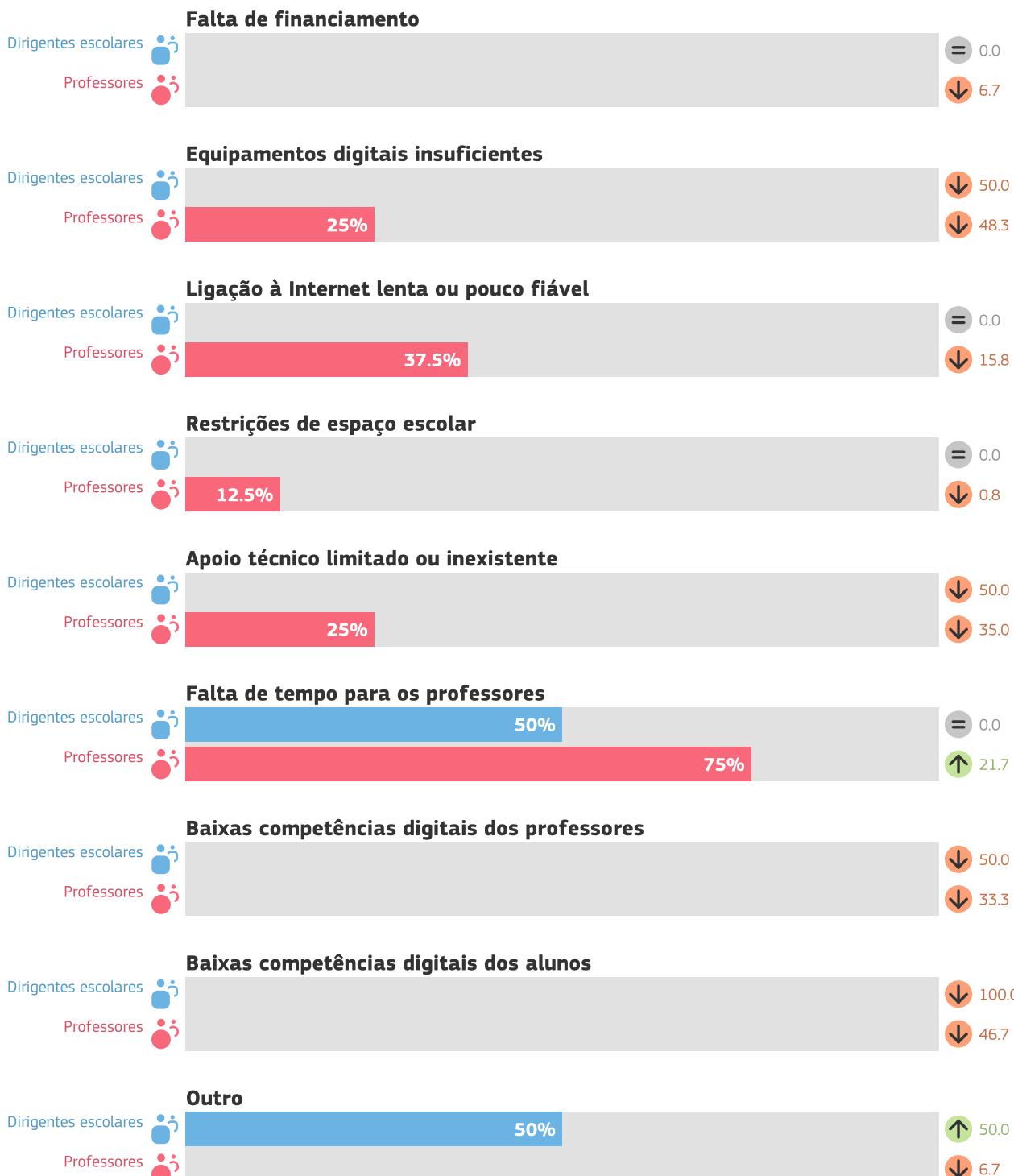
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

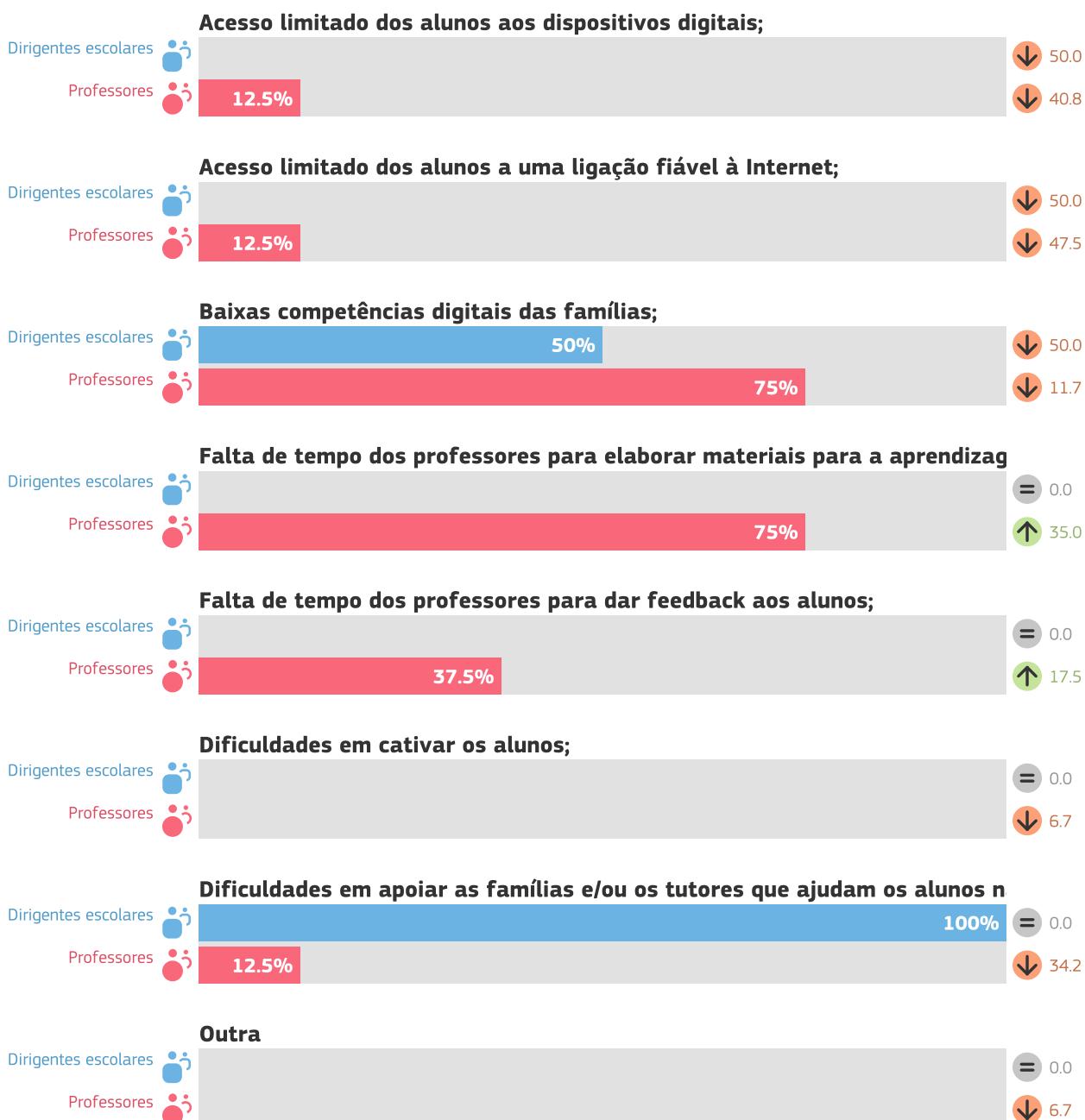
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



2 Dirigentes escolares
8 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



2 Dirigentes escolares
8 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



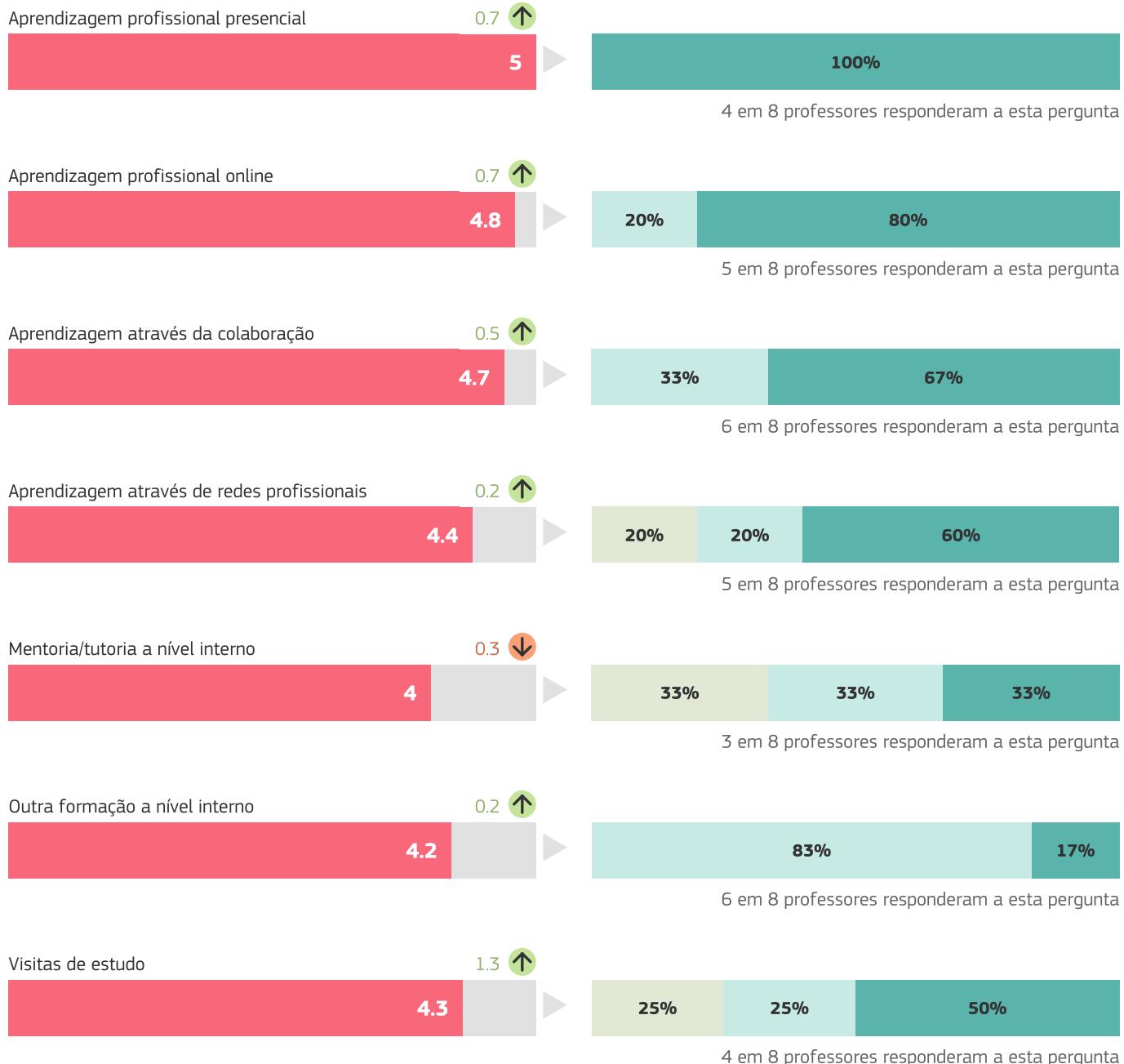
2 Dirigentes escolares
8 Professores

Utilidade das atividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados



6 em 8 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Confiança na utilização das tecnologias

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Preparação das aulas



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

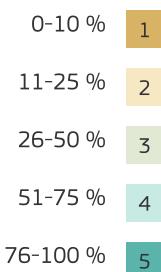
Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.4 



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Adoção das tecnologias

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



2 em 2 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



8 em 8 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3

Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

country-report-pdf.area.*use-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola



45 em 49 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



47 em 49 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



46 em 49 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer



44 em 49 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola



44 em 49 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca	1
Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas	2
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias	3
Até uma hora por dia	4
Mais de uma hora por dia	5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.2 



42 em 49 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares  1

Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares  2

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso  3

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso  4

Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares  5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



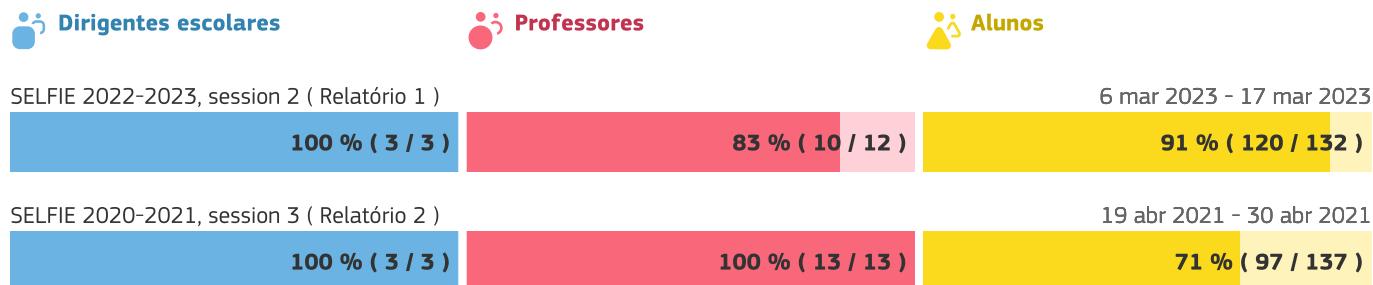
49 Alunos

Anexo 2. Resultados do questionário SELFIE no 2º Ciclo/2021

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2022-2023, session 2» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» ((relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

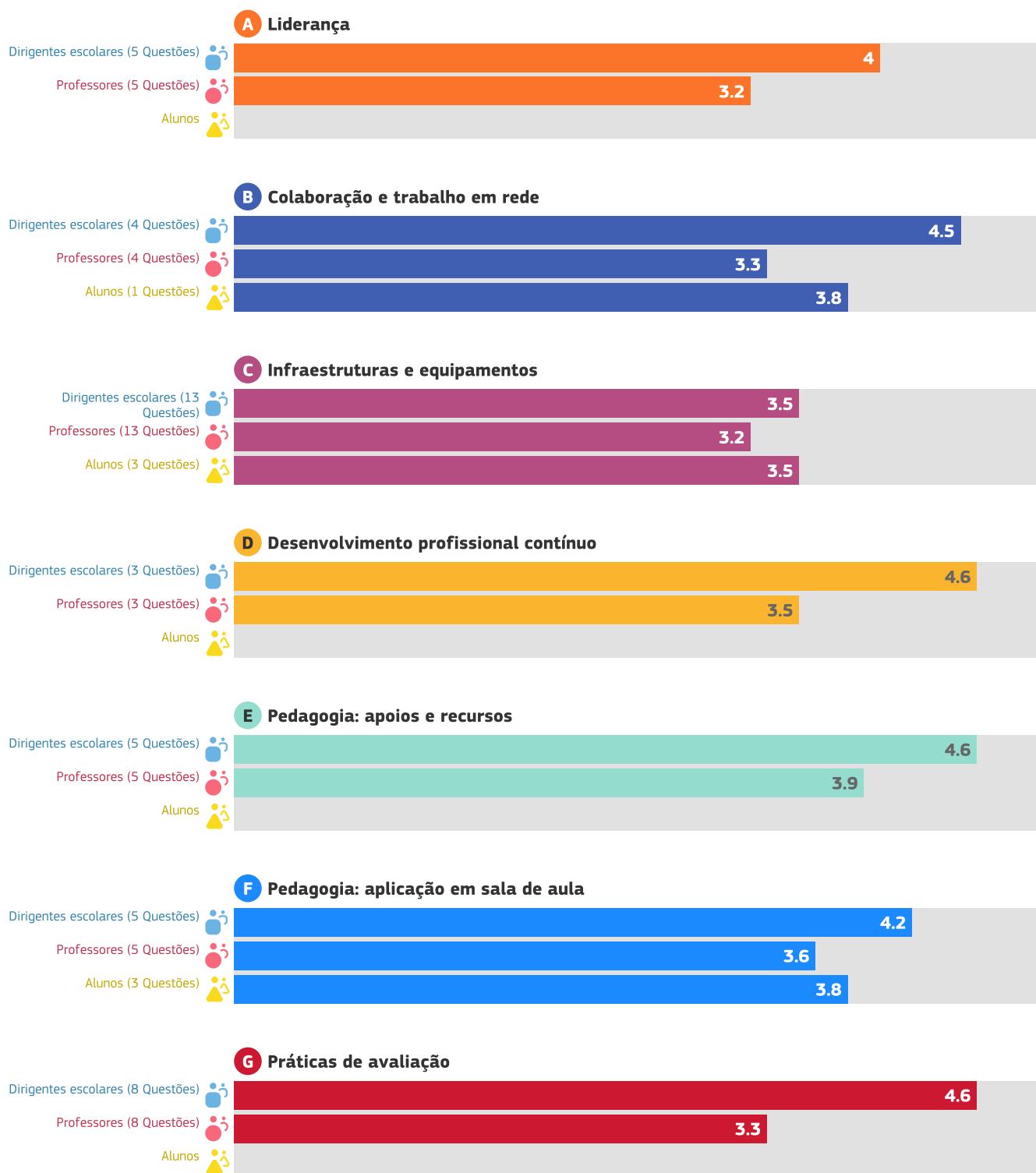
Chave de comparação

-  O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
-  O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
-  O resultado é o mesmo que no relatório 2
-  A comparação não é possível

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



H Competências digitais dos alunos



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estratégia digital



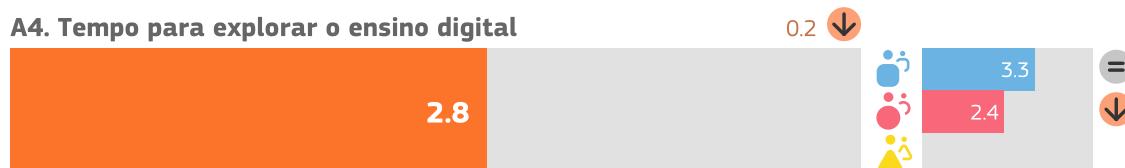
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



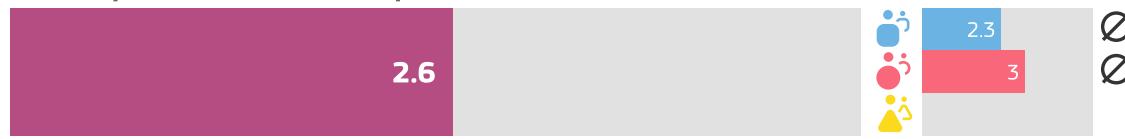
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo**C14. Espaços físicos****C15. Tecnologias de apoio****C16. Bibliotecas/repositórios online**

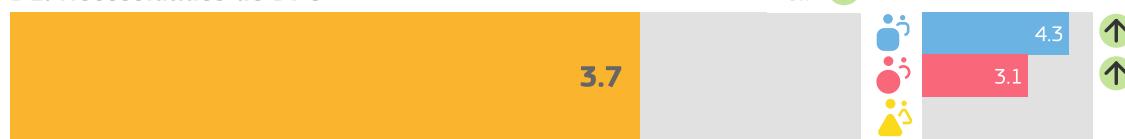
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios

D. Desenvolvimento profissional contínuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

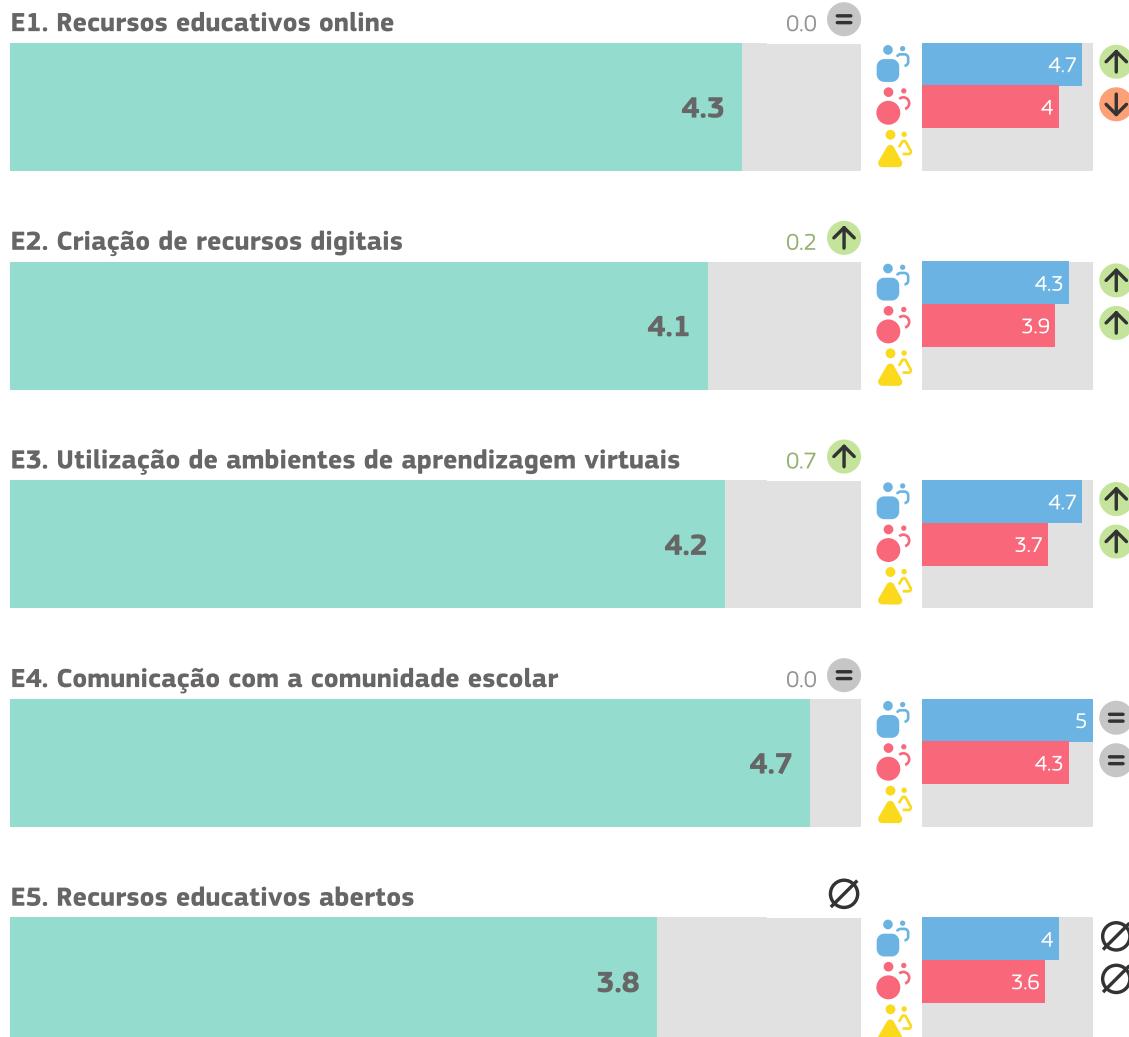


D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

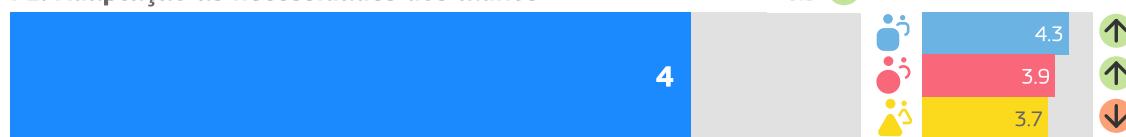
country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

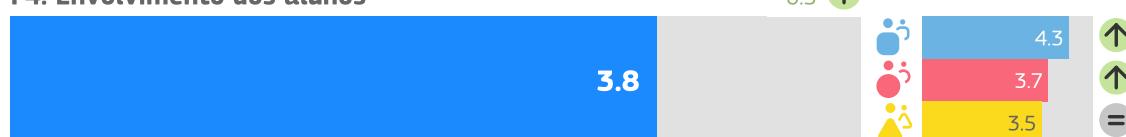
F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



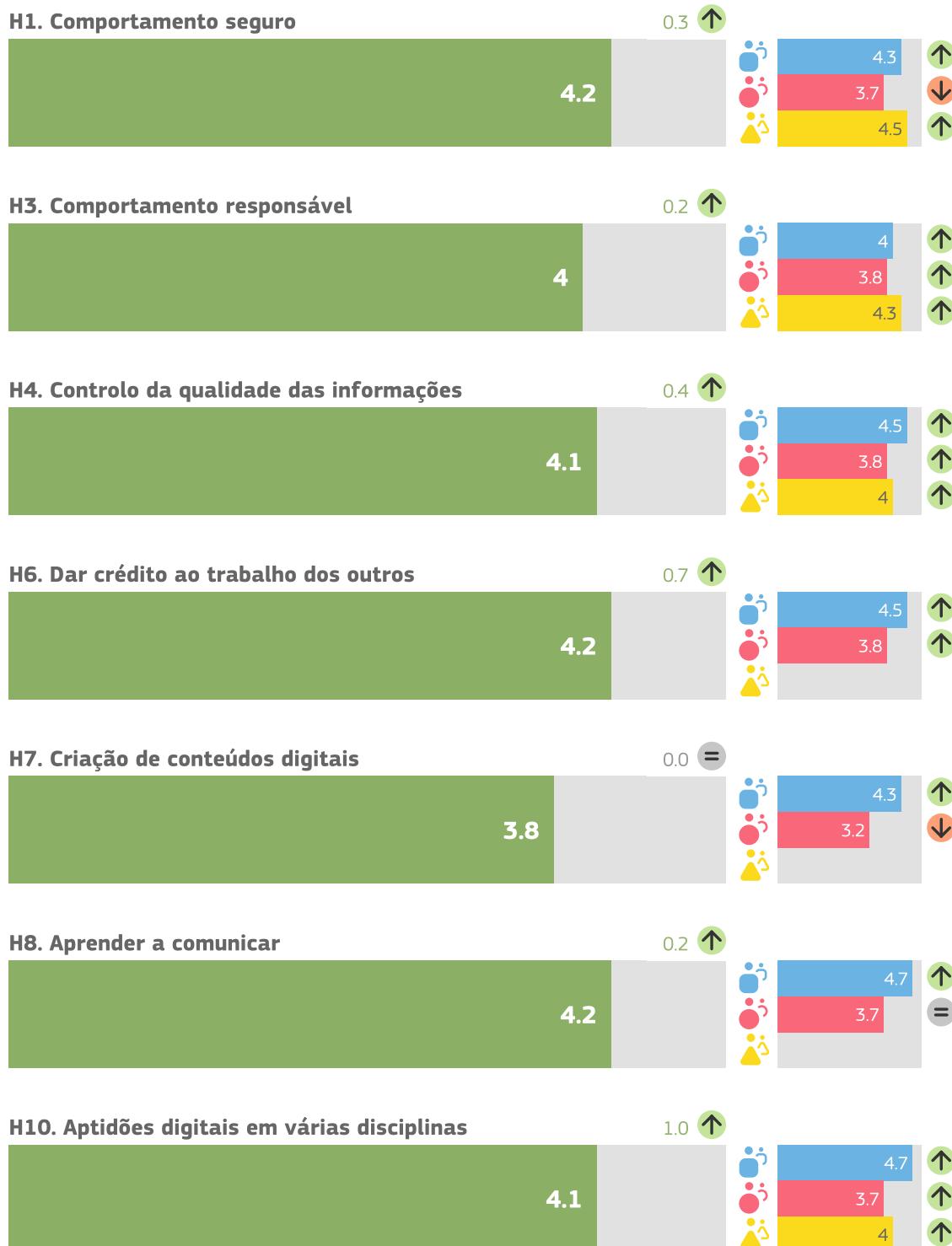
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

H. Competências digitais dos alunos

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



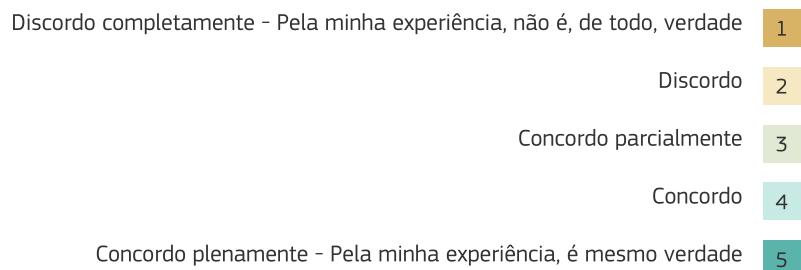
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- H11. Aprender codificação ou programação
- H13. Resolução de problemas técnicos

Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola: Não é possível uma comparação entre os dois relatórios.

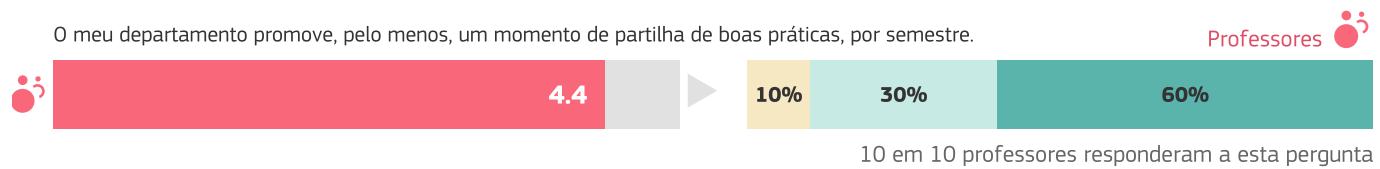
Classificações



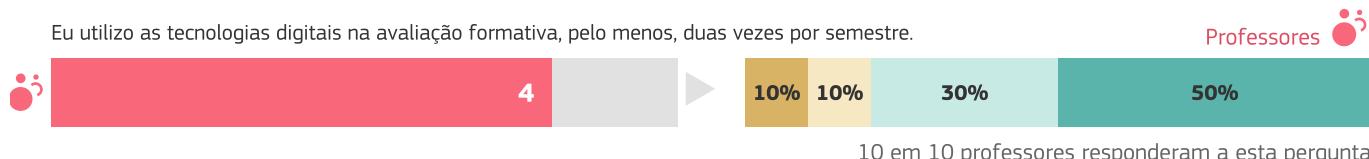
Pergunta específica 1



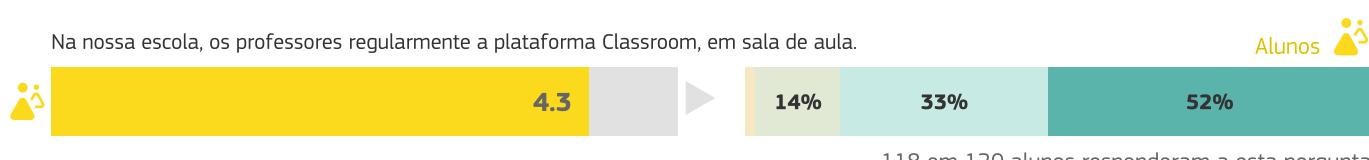
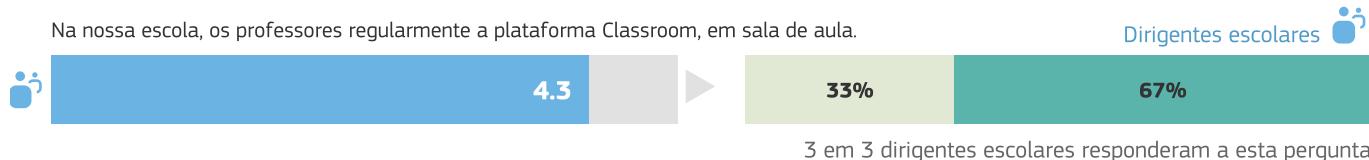
Pergunta específica 2



Pergunta específica 3



Pergunta específica 4



Pergunta específica 5



Na nossa escola, o apoio técnico prestado na resolução de problemas digitais demora, no máximo, 48 horas

Professores



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Pergunta específica 6

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.

Dirigentes escolares



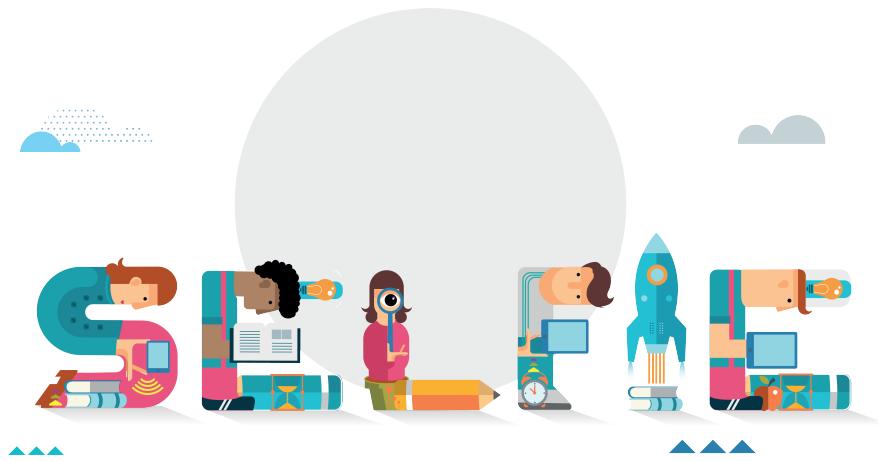
2 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.

Professores



9 em 10 professores responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

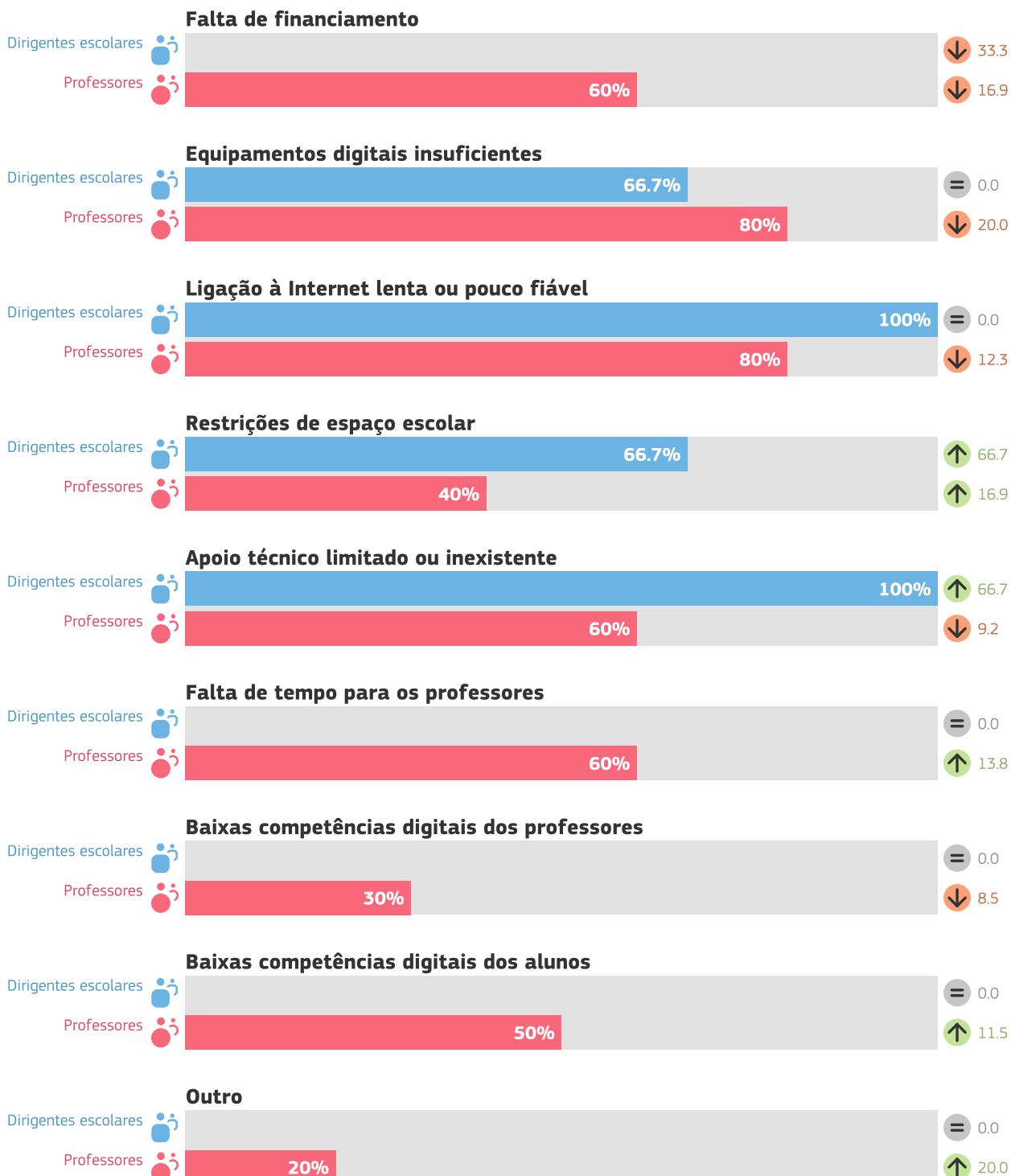
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

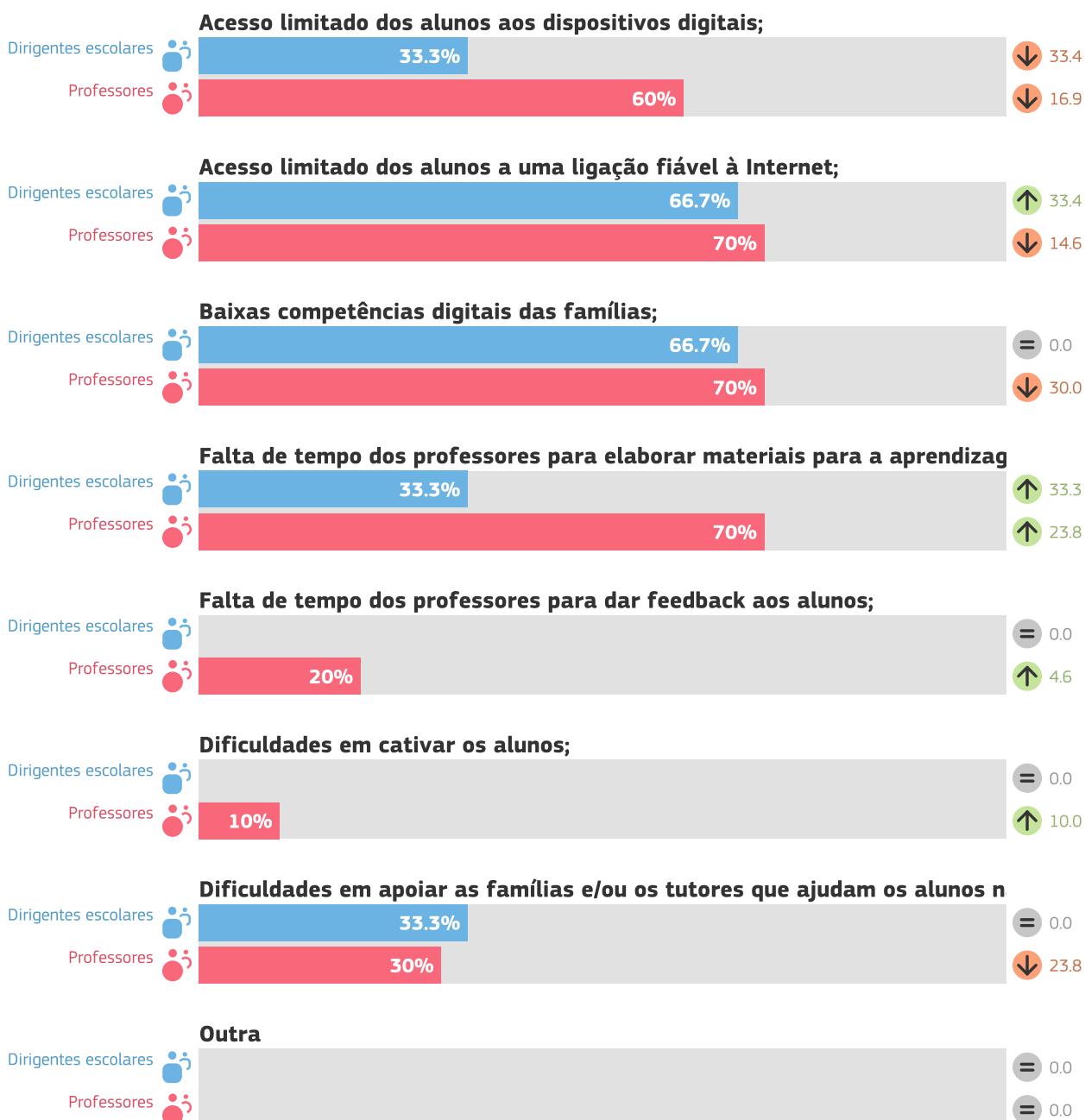
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



3 Dirigentes escolares
10 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

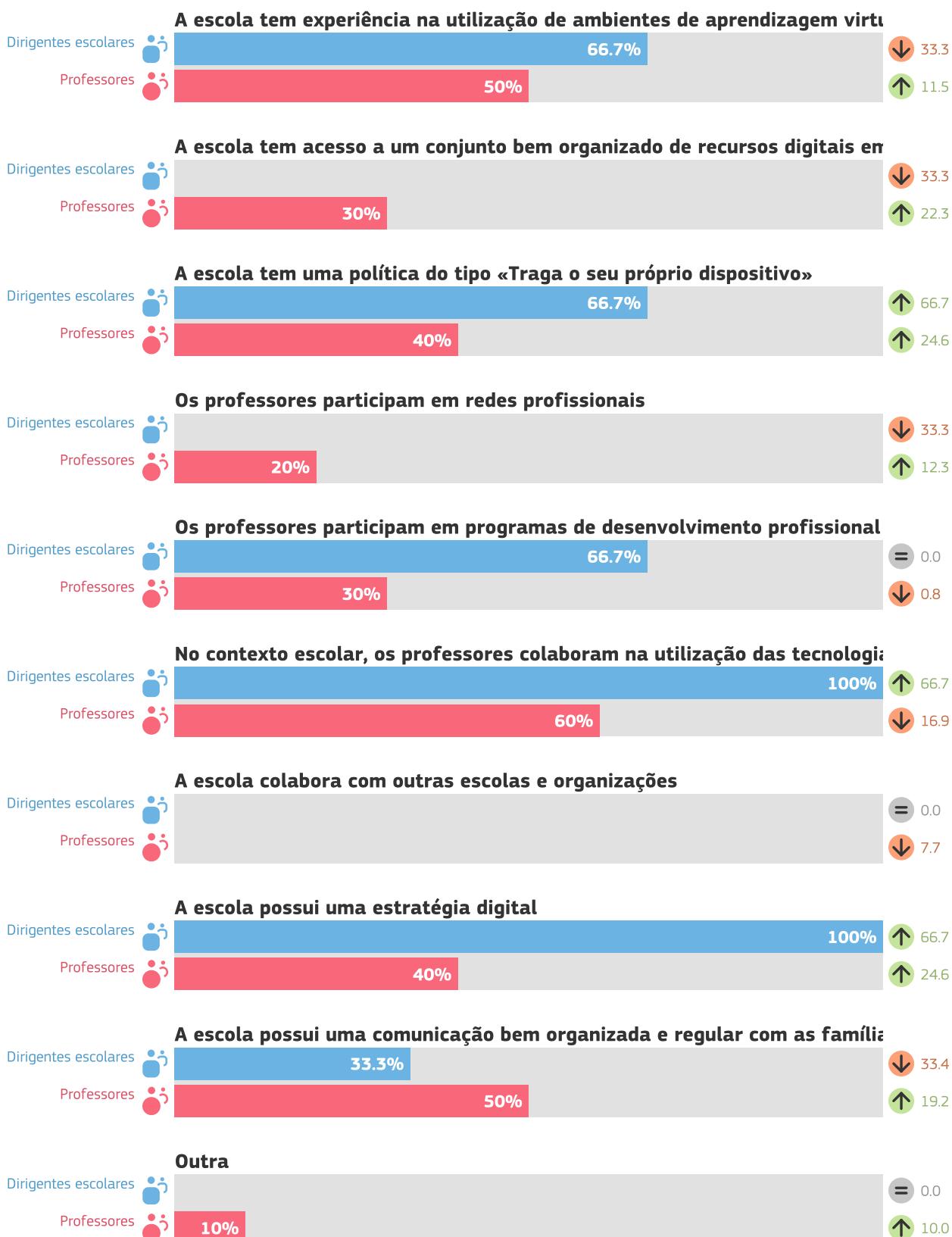
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



3 Dirigentes escolares
10 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



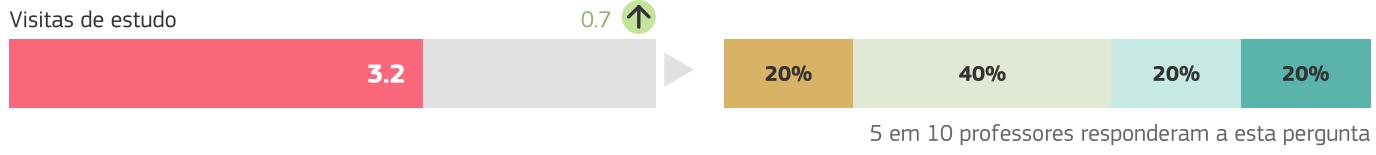
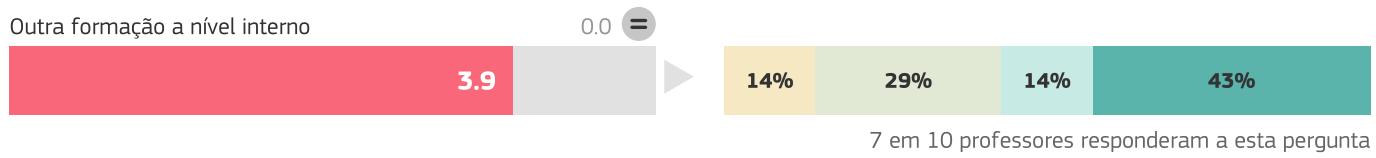
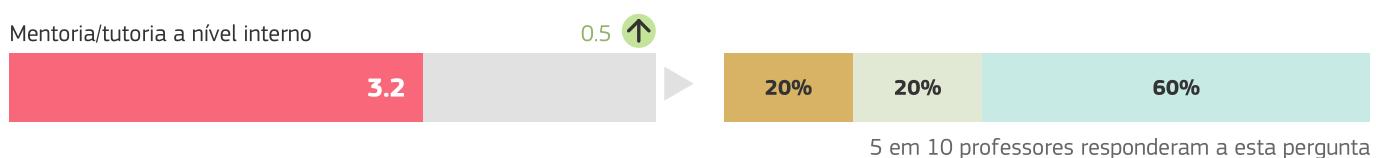
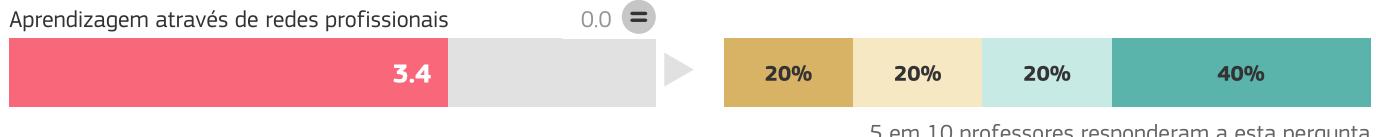
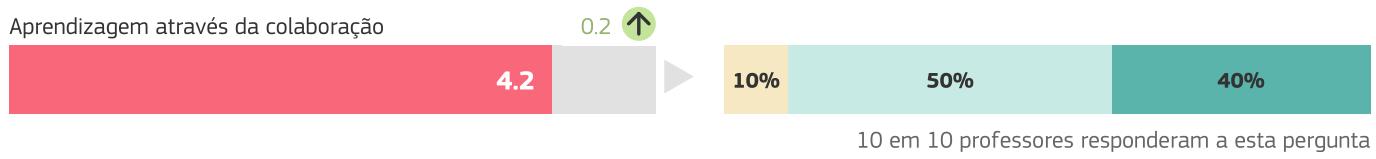
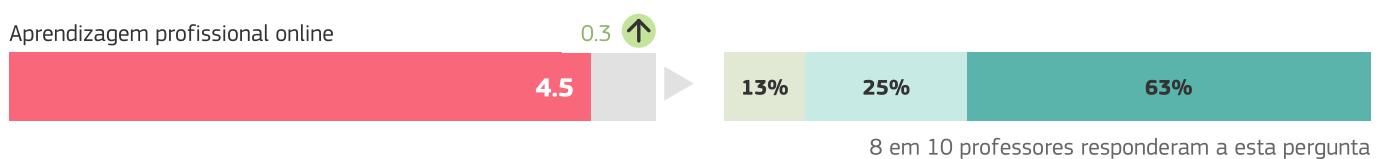
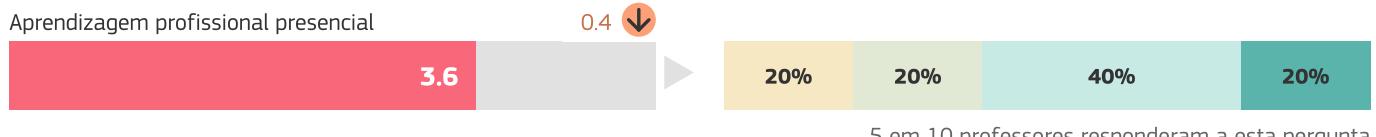
3 Dirigentes escolares
10 Professores

Utilidade das atividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

 Professores



Programas acreditados



7 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Confiança na utilização das tecnologias

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

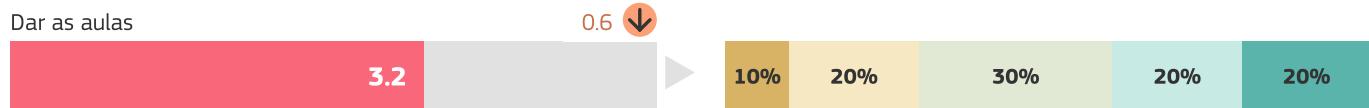
Professores

Preparação das aulas



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



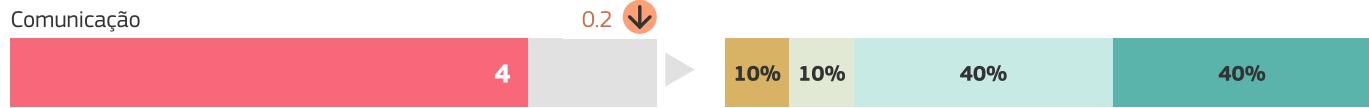
10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

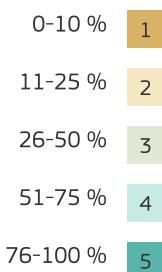
Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.9 



10 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Adoção das tecnologias

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



9 em 10 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3

Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

country-report-pdf.area.*use-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola



110 em 120 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



113 em 120 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



108 em 120 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer



114 em 120 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola



109 em 120 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca

1

Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas

2

Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias

3

Até uma hora por dia

4

Mais de uma hora por dia

5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



108 em 120 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1

Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4

Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

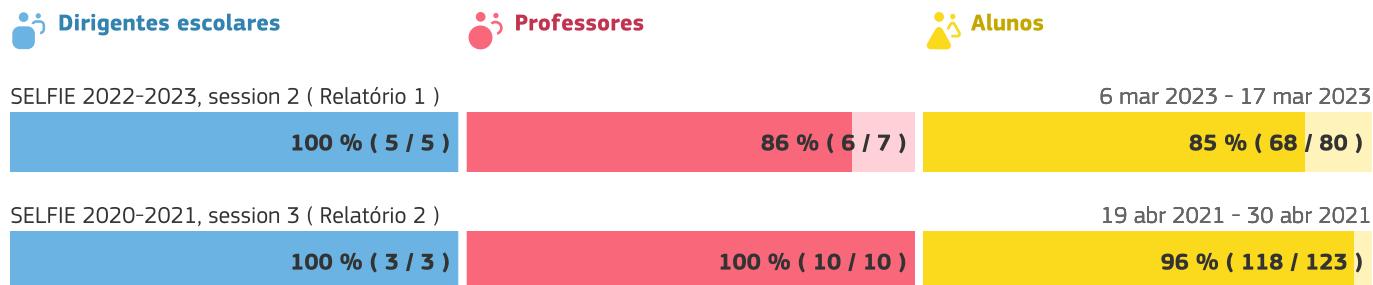


Anexo 3. Resultados do questionário SELFIE no 3º Ciclo/2021

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2022-2023, session 2» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» ((relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Chave de comparação

-  O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
-  O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
-  O resultado é o mesmo que no relatório 2
-  A comparação não é possível

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

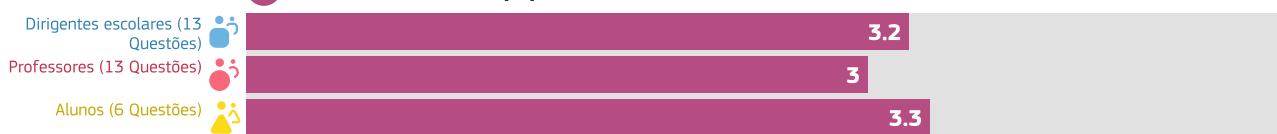
A Liderança



B Colaboração e trabalho em rede



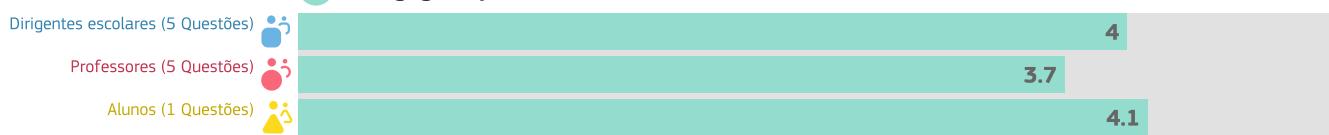
C Infraestruturas e equipamentos



D Desenvolvimento profissional contínuo



E Pedagogia: apoios e recursos



F Pedagogia: aplicação em sala de aula



G Práticas de avaliação



H Competências digitais dos alunos



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estratégia digital



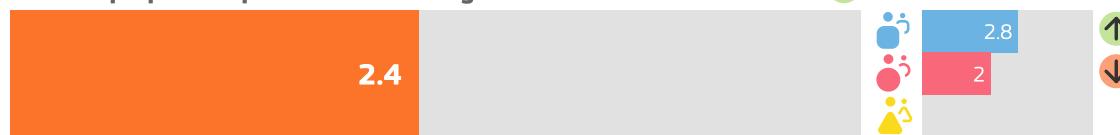
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

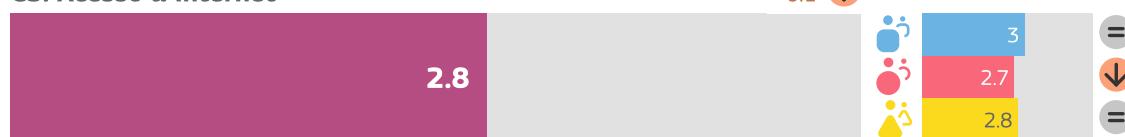
C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



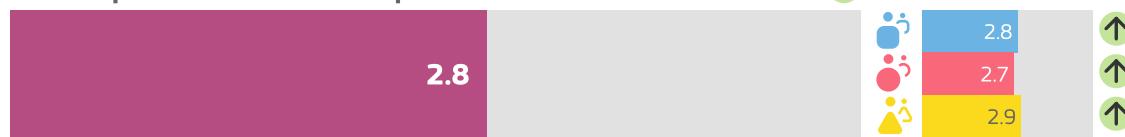
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem

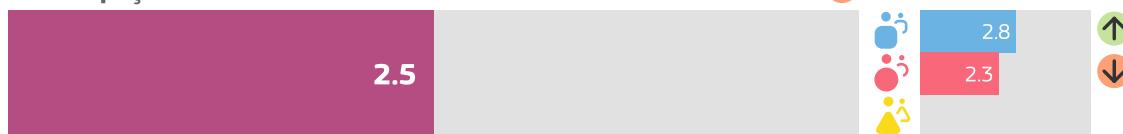


C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo**C14. Espaços físicos****C15. Tecnologias de apoio****C16. Bibliotecas/repositórios online**

O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios

D. Desenvolvimento profissional contínuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

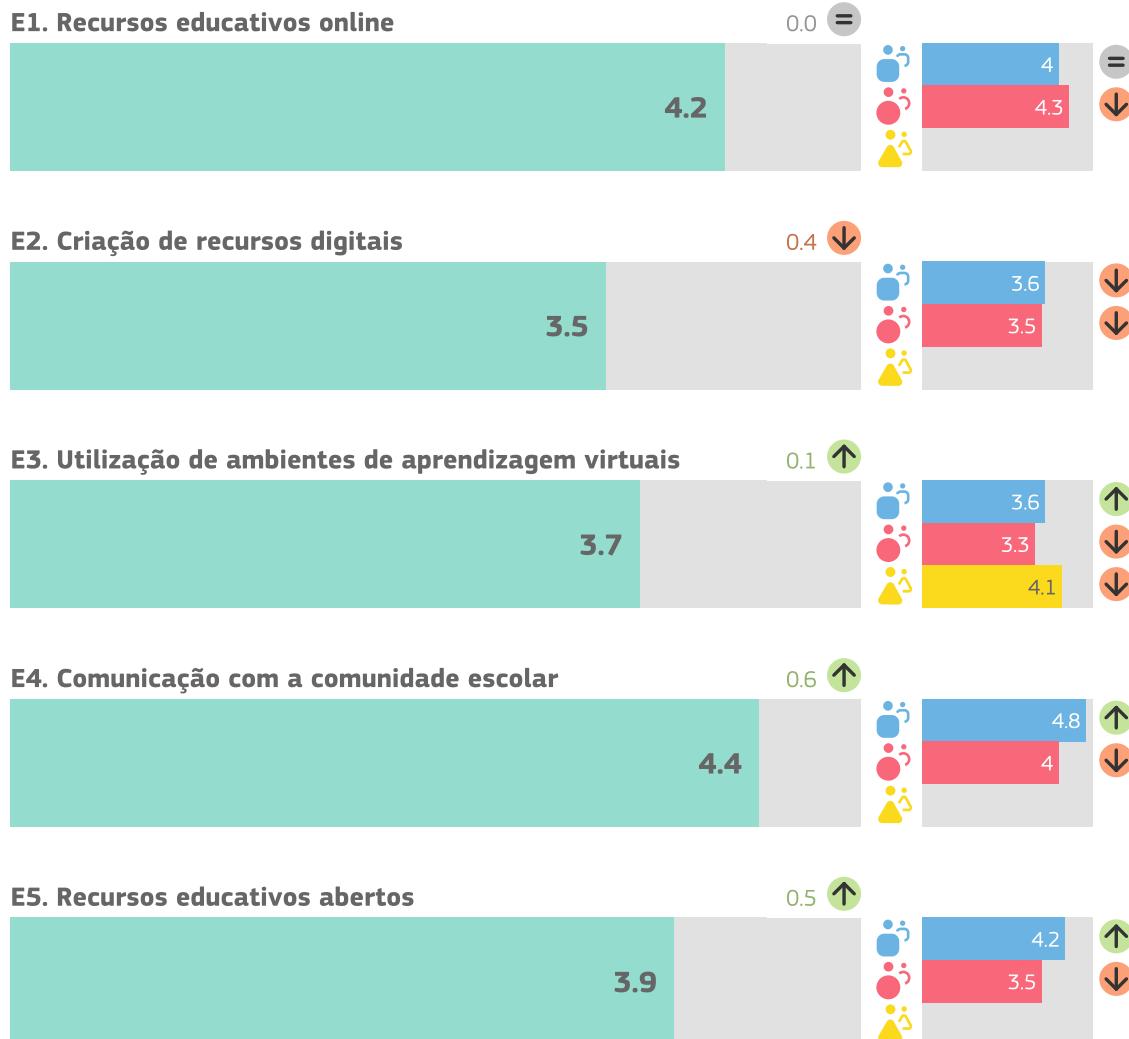


D3. Partilha de experiências



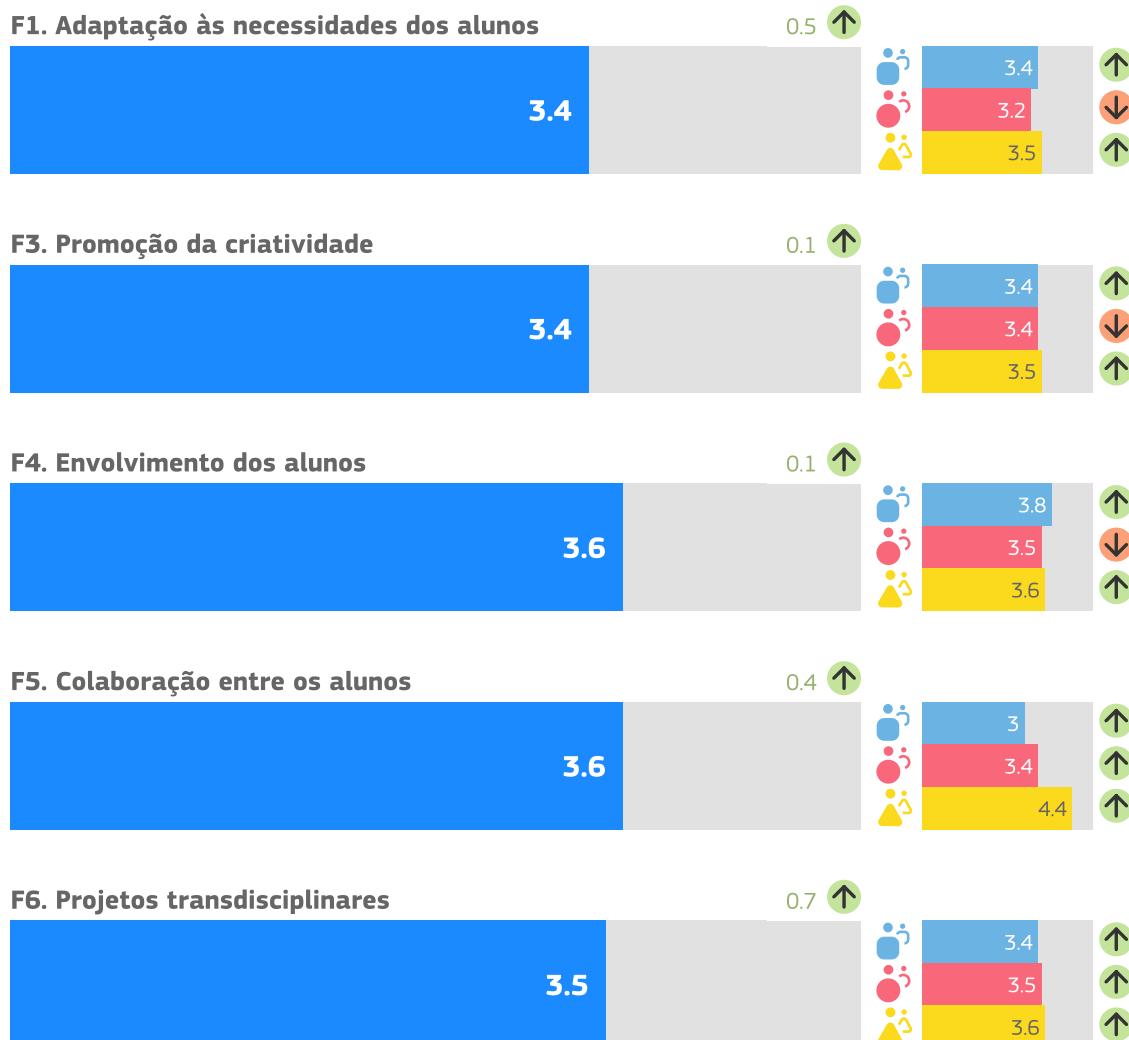
E. Pedagogia: apoios e recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom



G. Práticas de avaliação

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



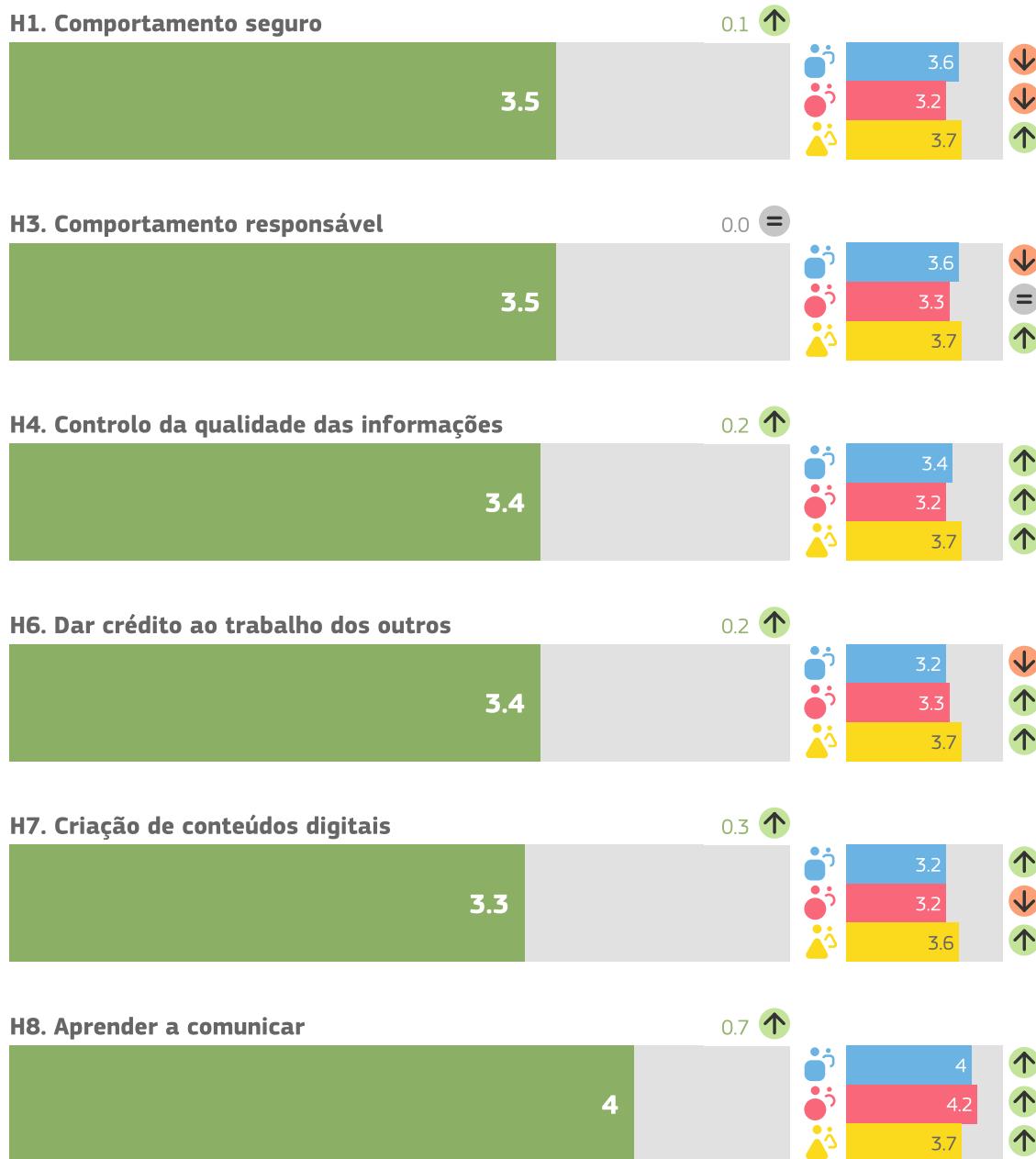
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

H. Competências digitais dos alunos

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



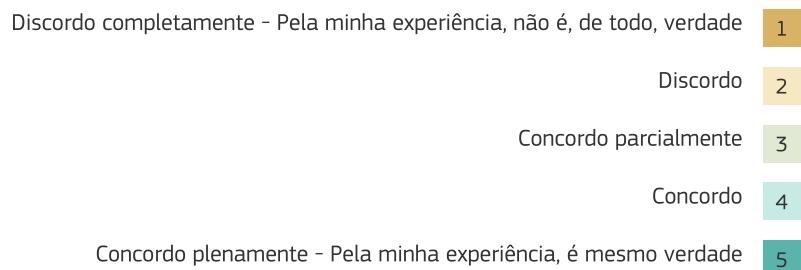
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- H10. Aptidões digitais em várias disciplinas
- H11. Aprender codificação ou programação
- H13. Resolução de problemas técnicos

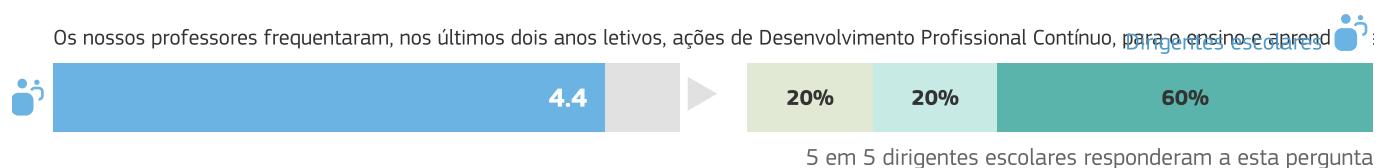
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola: Não é possível uma comparação entre os dois relatórios.

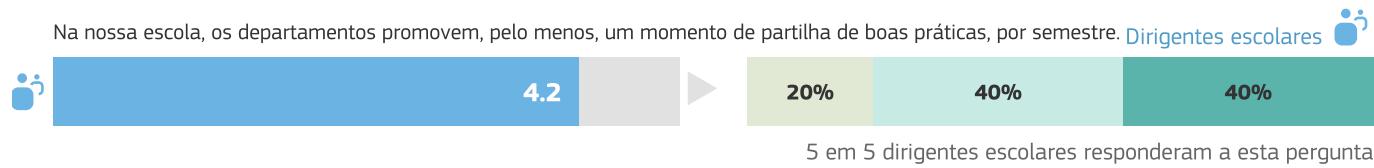
Classificações



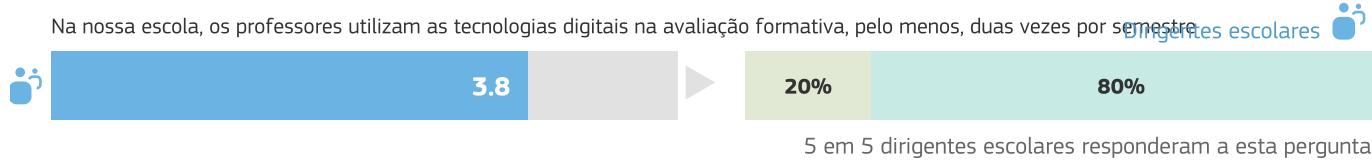
Pergunta específica 1



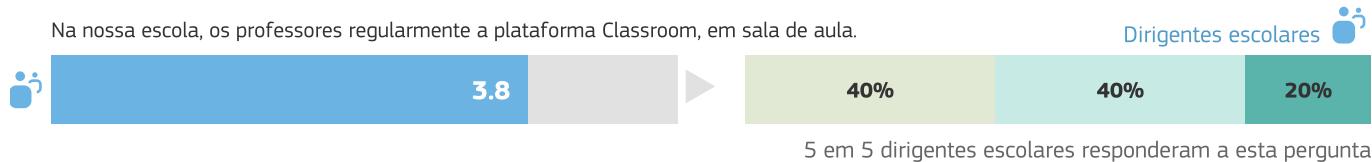
Pergunta específica 2



Pergunta específica 3



Pergunta específica 4



Pergunta específica 5



Na nossa escola, o apoio técnico prestado na resolução de problemas digitais demora, no máximo, 48 horas

Professores



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Pergunta específica 6

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.



5 em 5 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.

Professores



4 em 6 professores responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

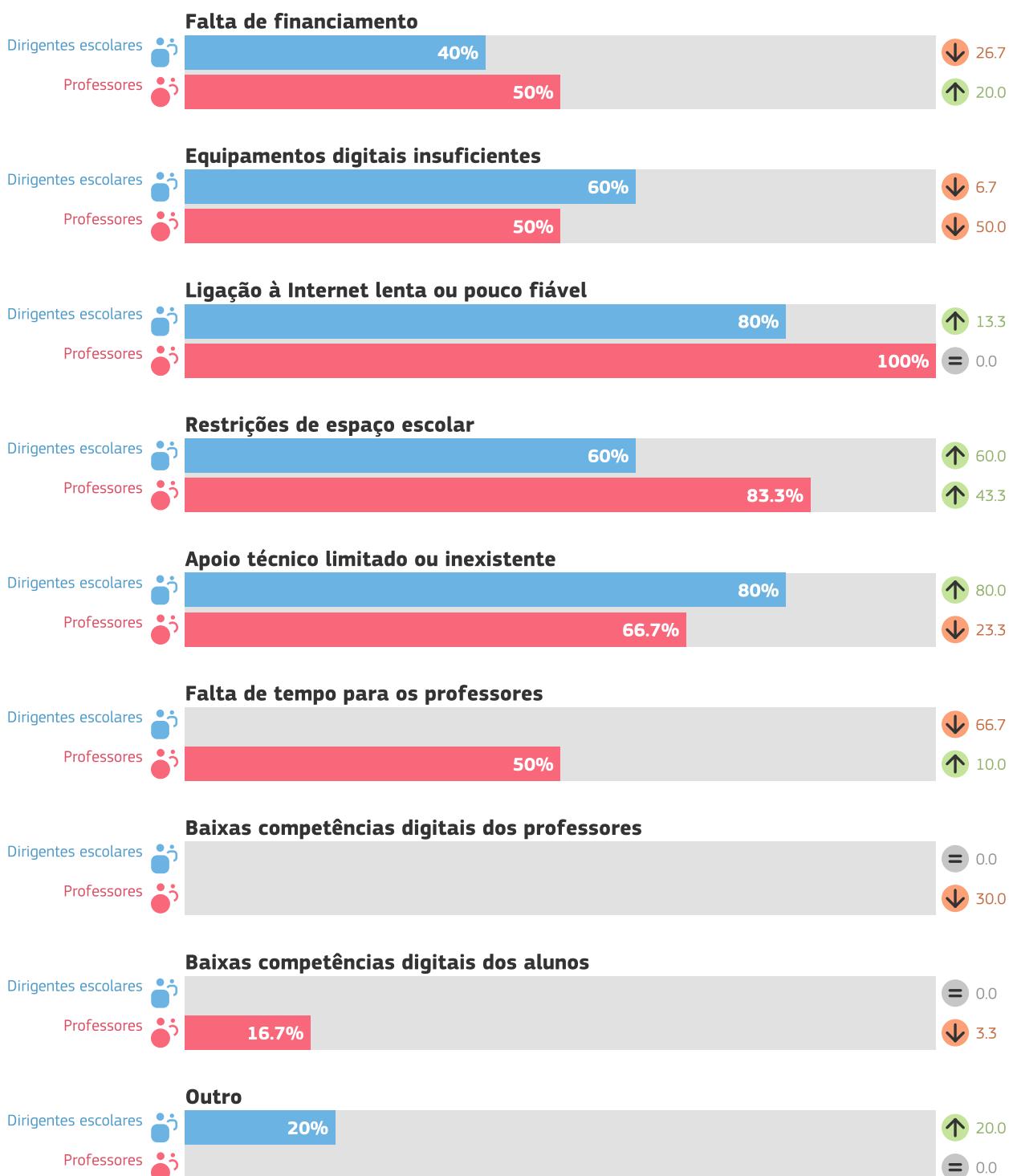
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

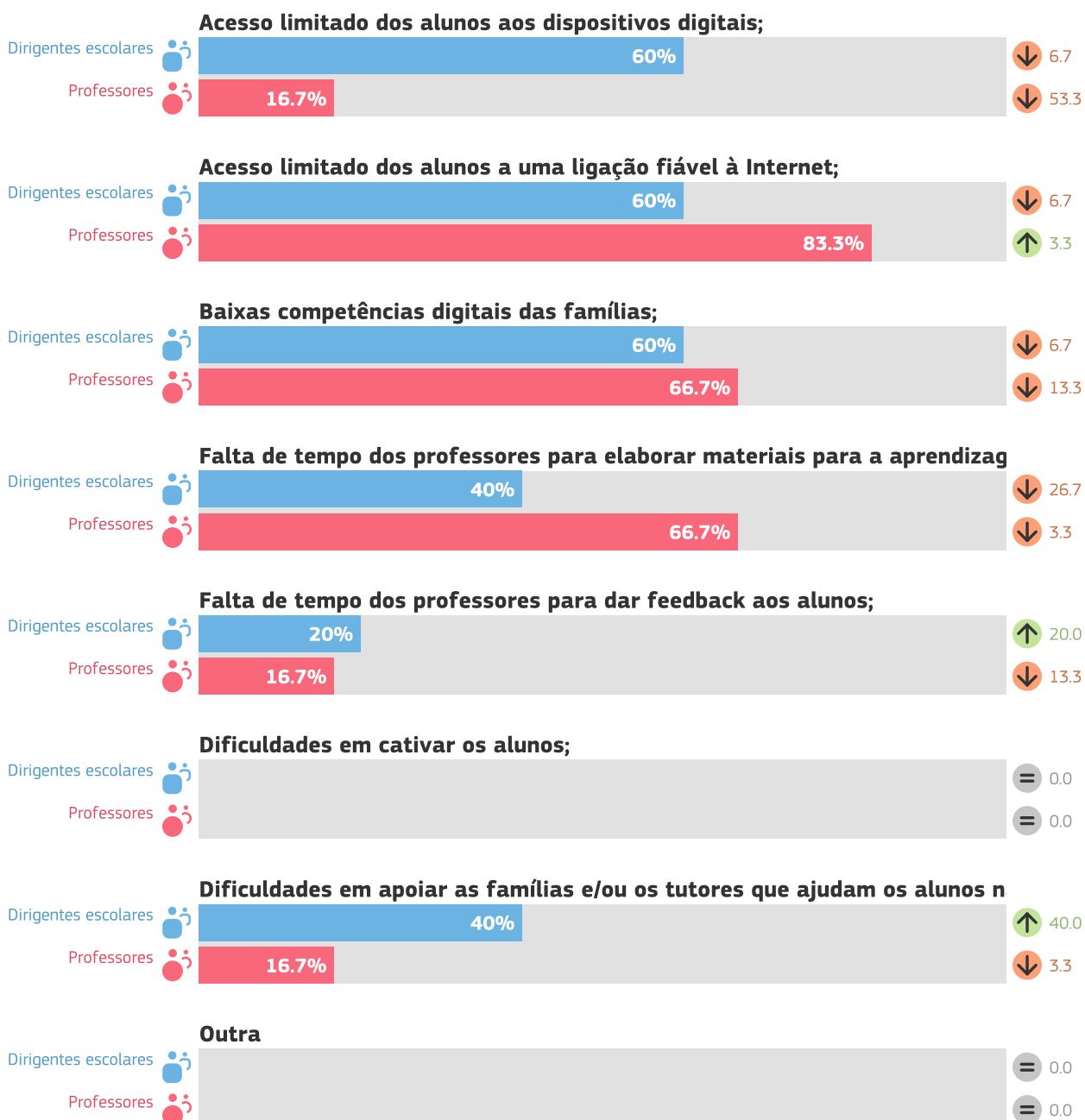
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



5 Dirigentes escolares
6 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

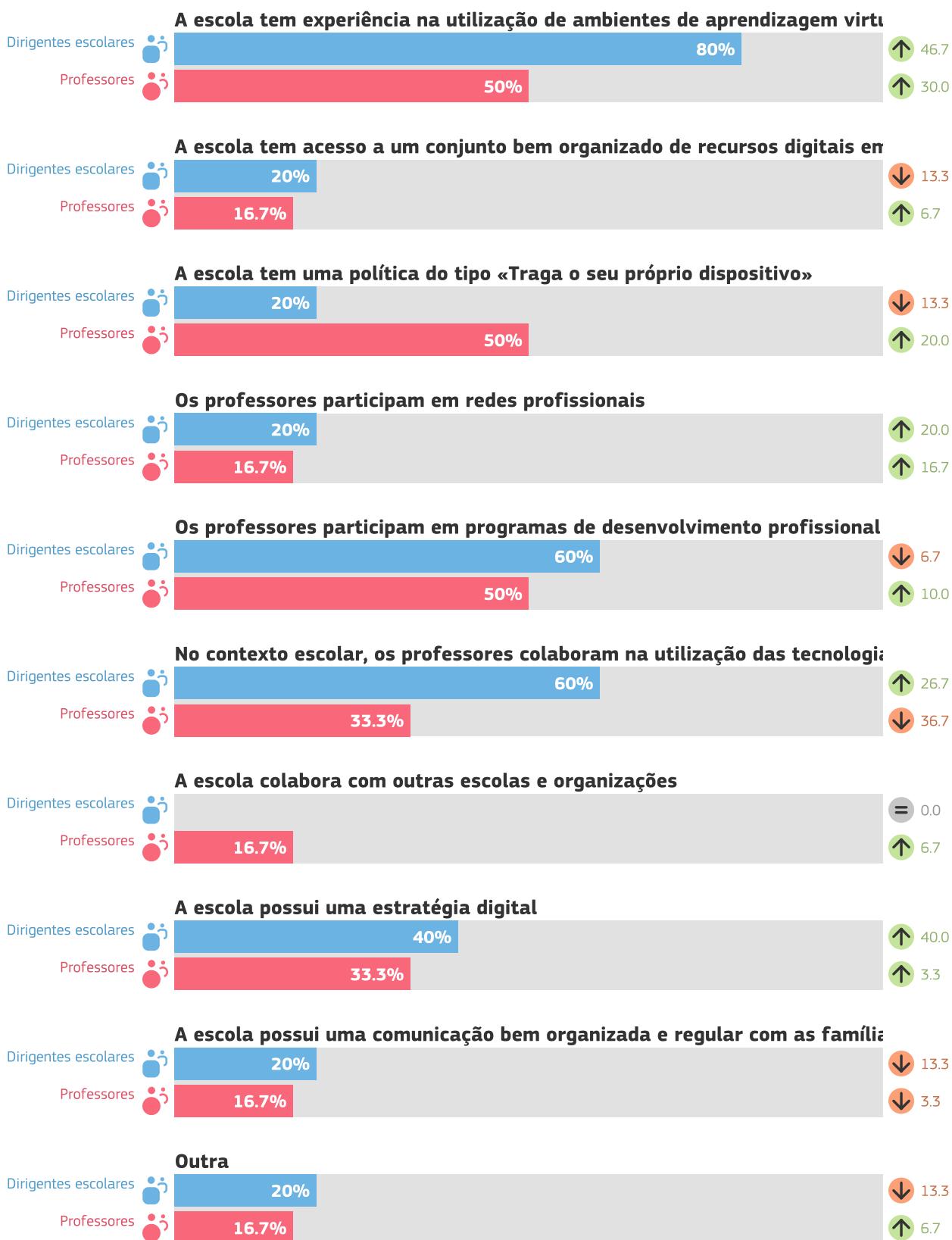
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



5 Dirigentes escolares
6 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



5 Dirigentes escolares
6 Professores

Utilidade das atividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Aprendizagem profissional presencial



3 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



4 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



1 em 6 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



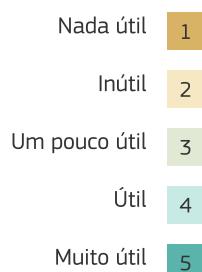
2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Confiança na utilização das tecnologias

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

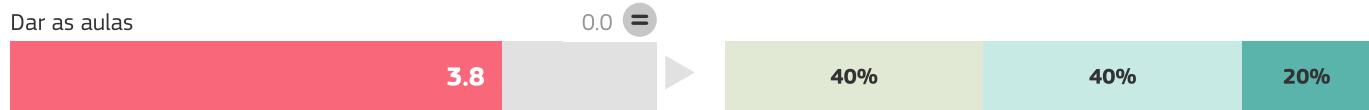
Professores

Preparação das aulas



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



4 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.3 



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



5 em 5 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3

Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

country-report-pdf.area.*use-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola



64 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca

Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas

Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias

Até uma hora por dia

Mais de uma hora por dia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.2 ↑

4.8

91%

66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1

Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4

Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

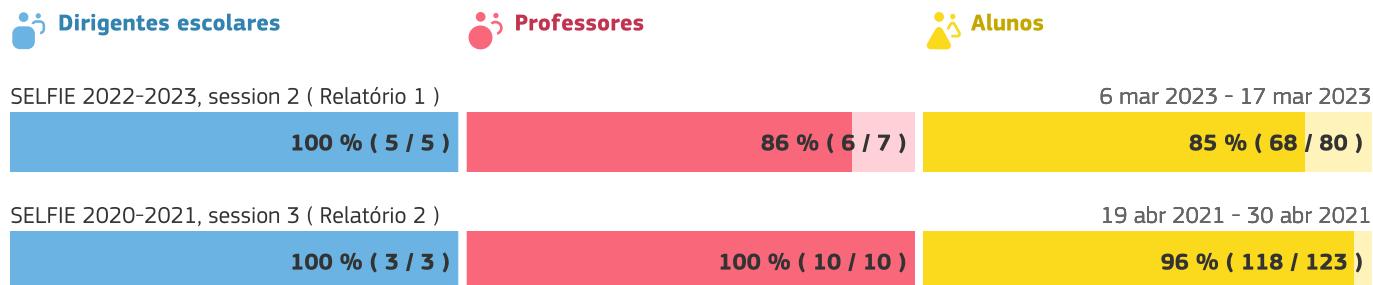


Anexo 4. Resultados do questionário SELFIE no Ens. Secundário/2021

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2022-2023, session 2» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» ((relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Chave de comparação

-  O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
-  O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
-  O resultado é o mesmo que no relatório 2
-  A comparação não é possível

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

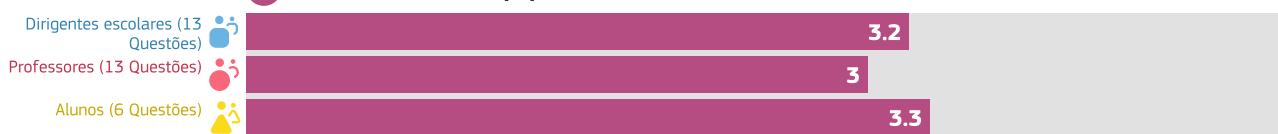
A Liderança



B Colaboração e trabalho em rede



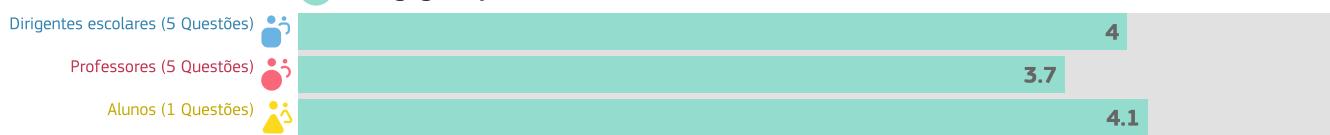
C Infraestruturas e equipamentos



D Desenvolvimento profissional contínuo



E Pedagogia: apoios e recursos



F Pedagogia: aplicação em sala de aula



G Práticas de avaliação



H Competências digitais dos alunos



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

country-report-pdf.area.*leadership

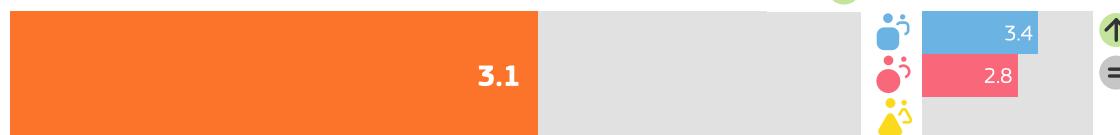
A1. Estratégia digital



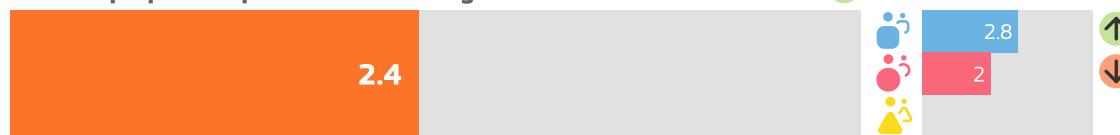
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

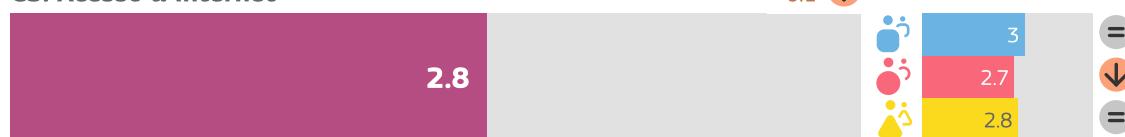
C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



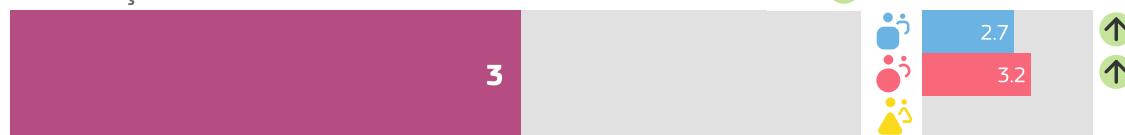
C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



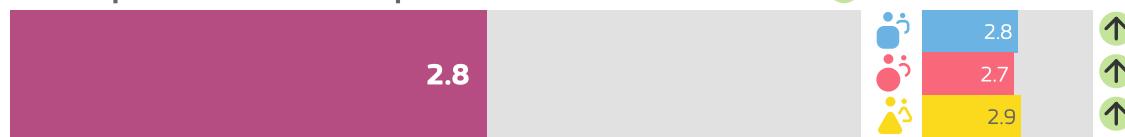
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem

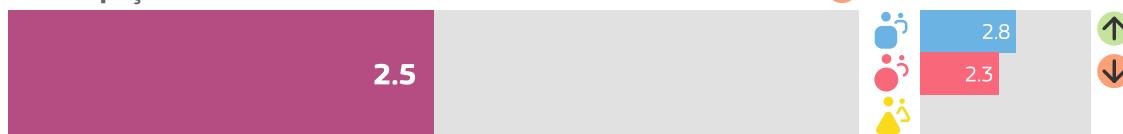


C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo**C14. Espaços físicos****C15. Tecnologias de apoio****C16. Bibliotecas/repositórios online**

O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios

D. Desenvolvimento profissional contínuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC

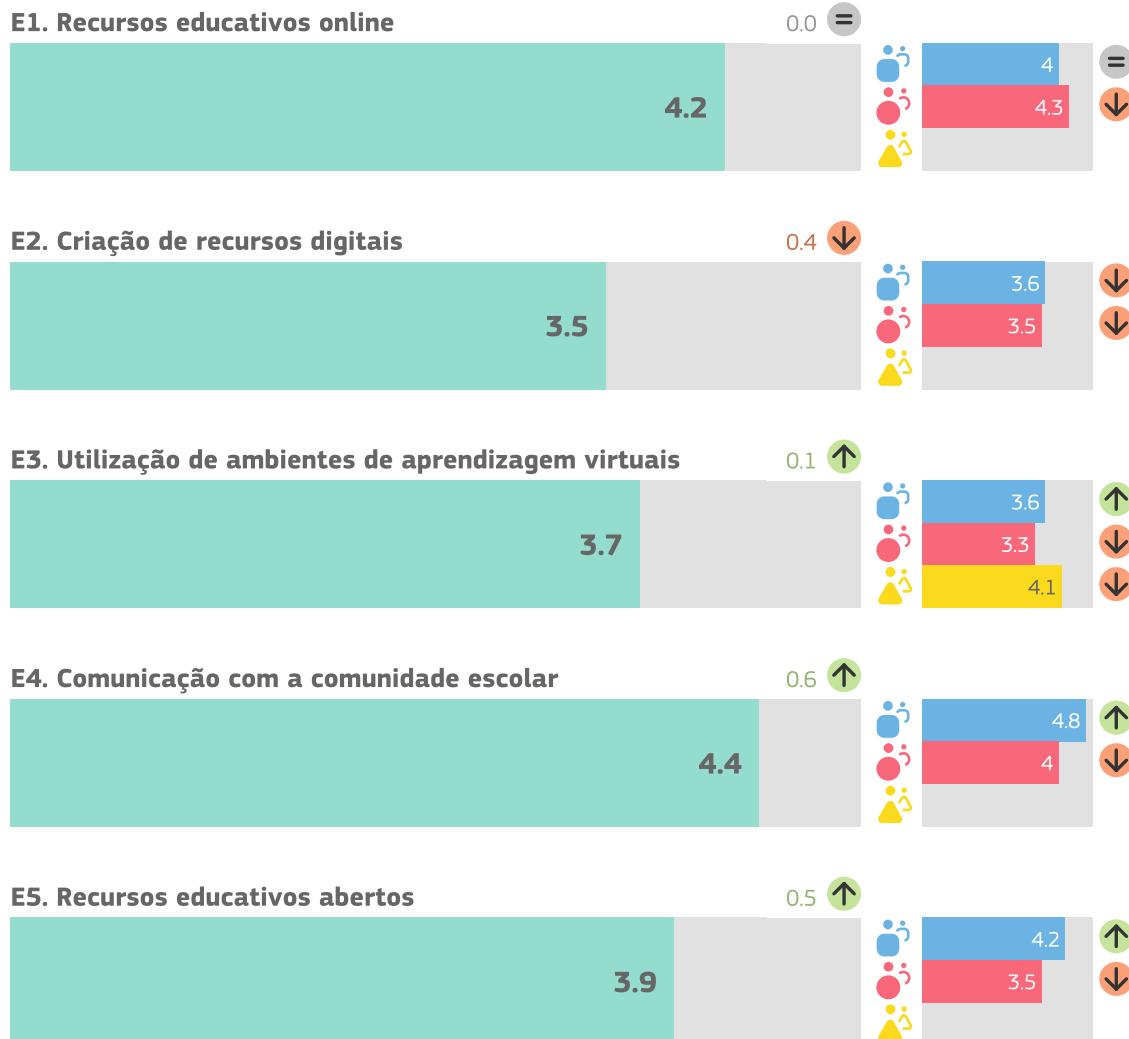


D3. Partilha de experiências



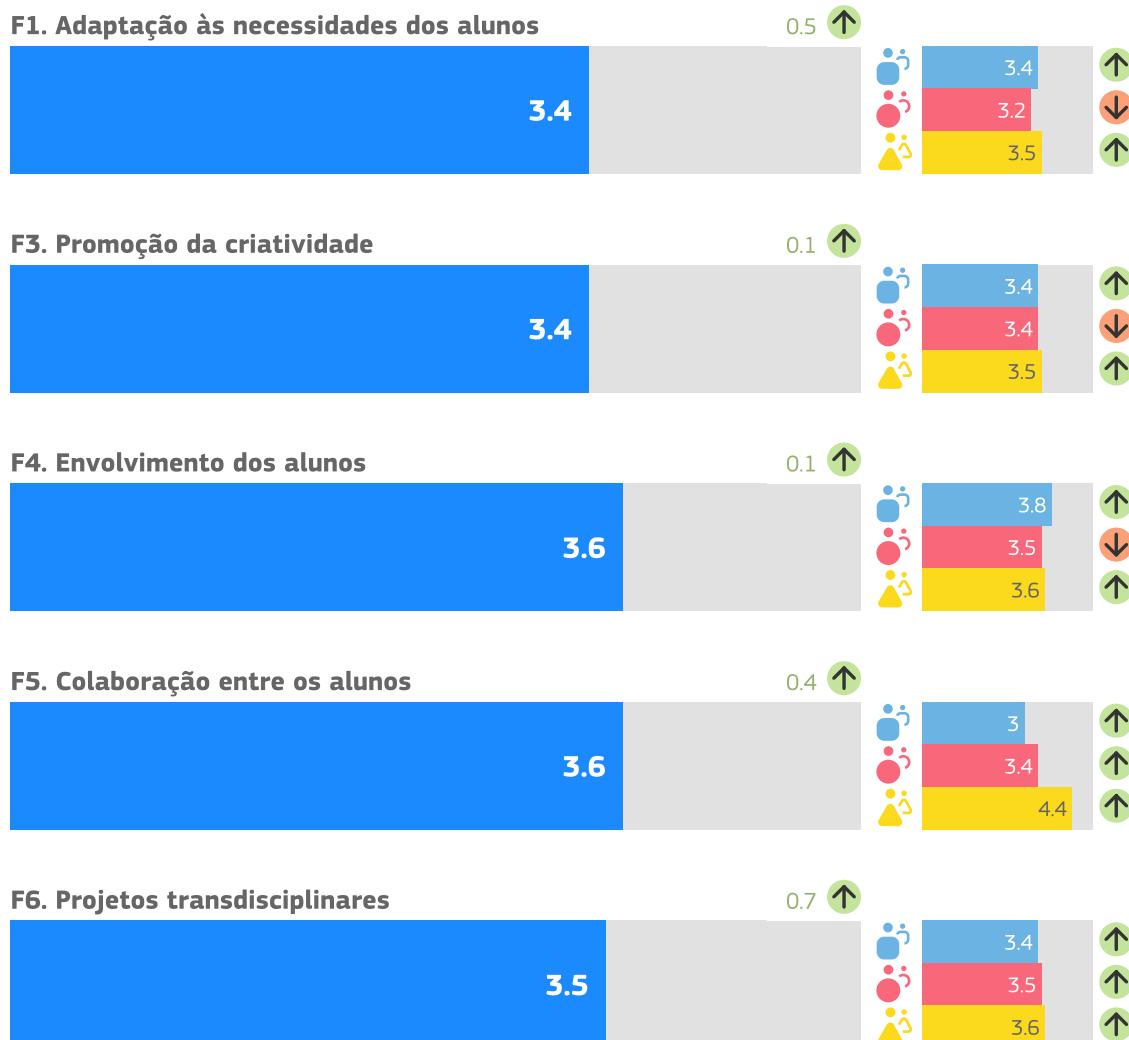
E. Pedagogia: apoios e recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom



G. Práticas de avaliação

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



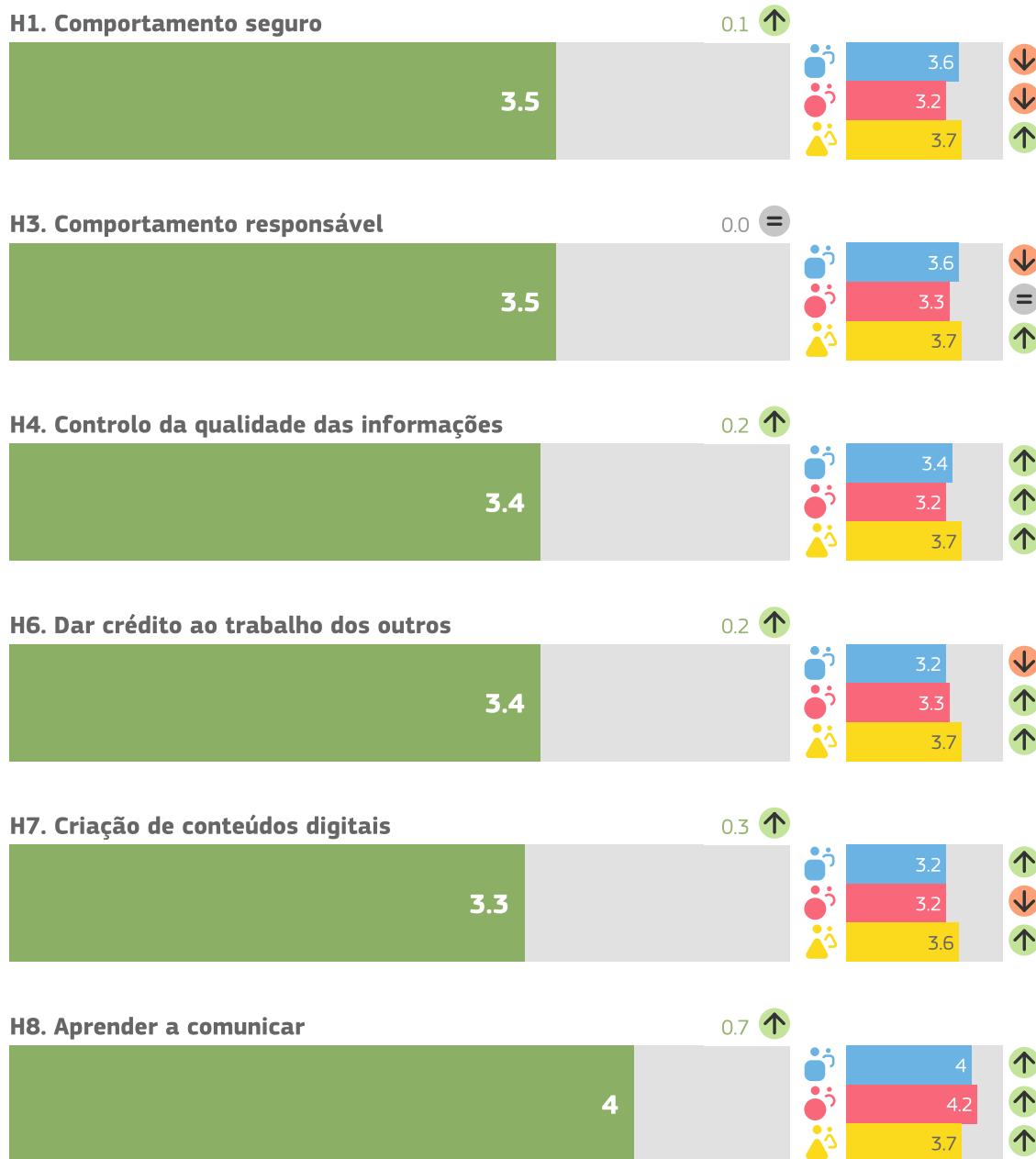
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

H. Competências digitais dos alunos

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



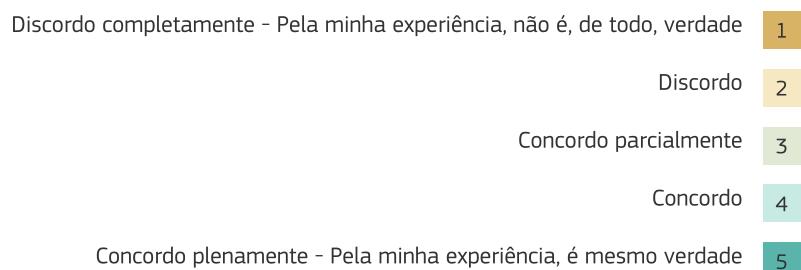
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- H10. Aptidões digitais em várias disciplinas
- H11. Aprender codificação ou programação
- H13. Resolução de problemas técnicos

Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola: Não é possível uma comparação entre os dois relatórios.

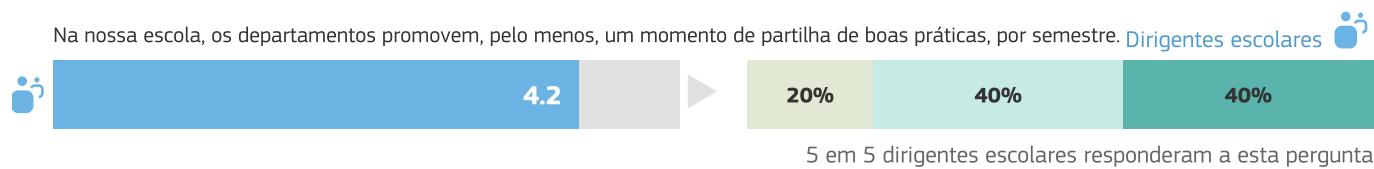
Classificações



Pergunta específica 1



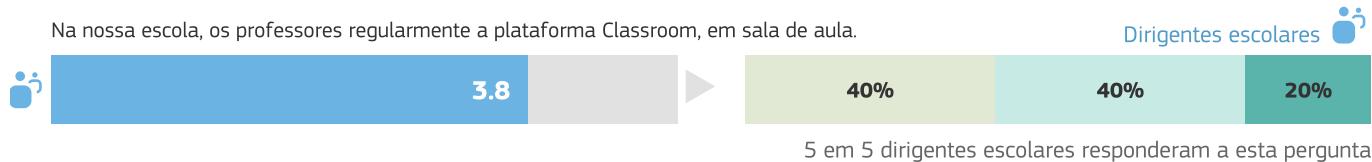
Pergunta específica 2



Pergunta específica 3



Pergunta específica 4



Pergunta específica 5



Na nossa escola, o apoio técnico prestado na resolução de problemas digitais demora, no máximo, 48 horas

Professores



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Pergunta específica 6

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.



5 em 5 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.

Professores



4 em 6 professores responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

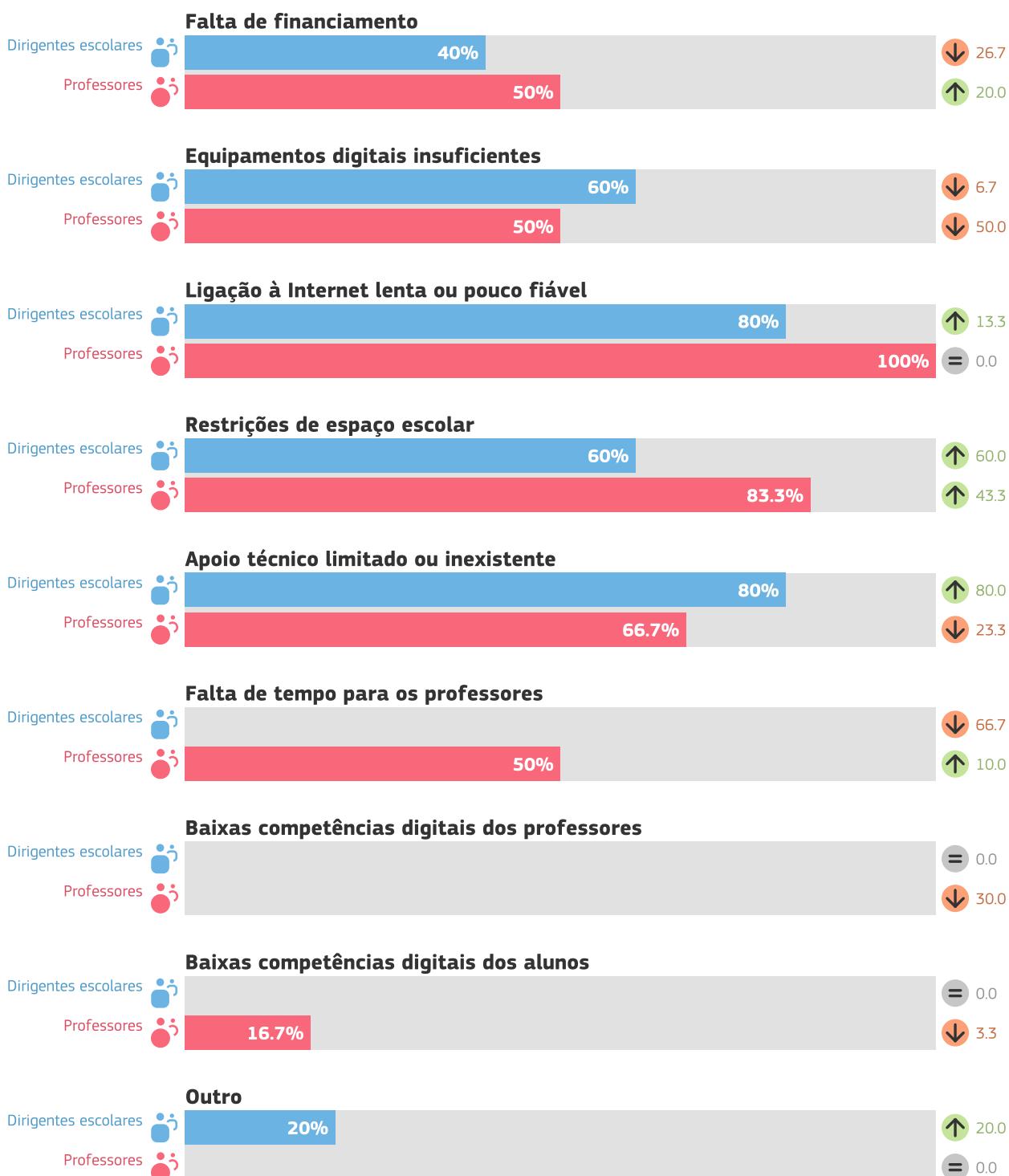
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

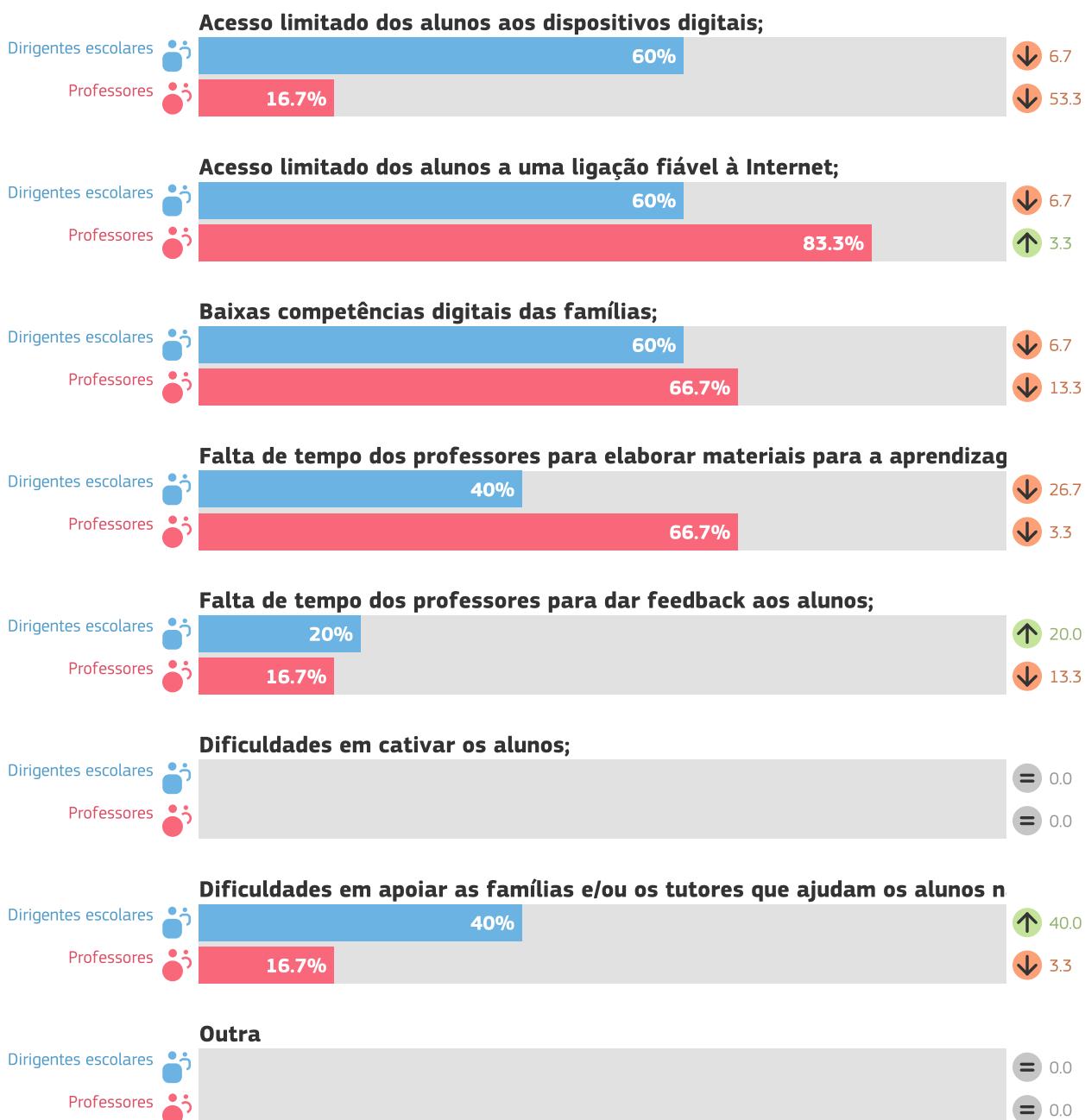
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



5 Dirigentes escolares
6 Professores

Fatores negativos (aprendizagem mista)

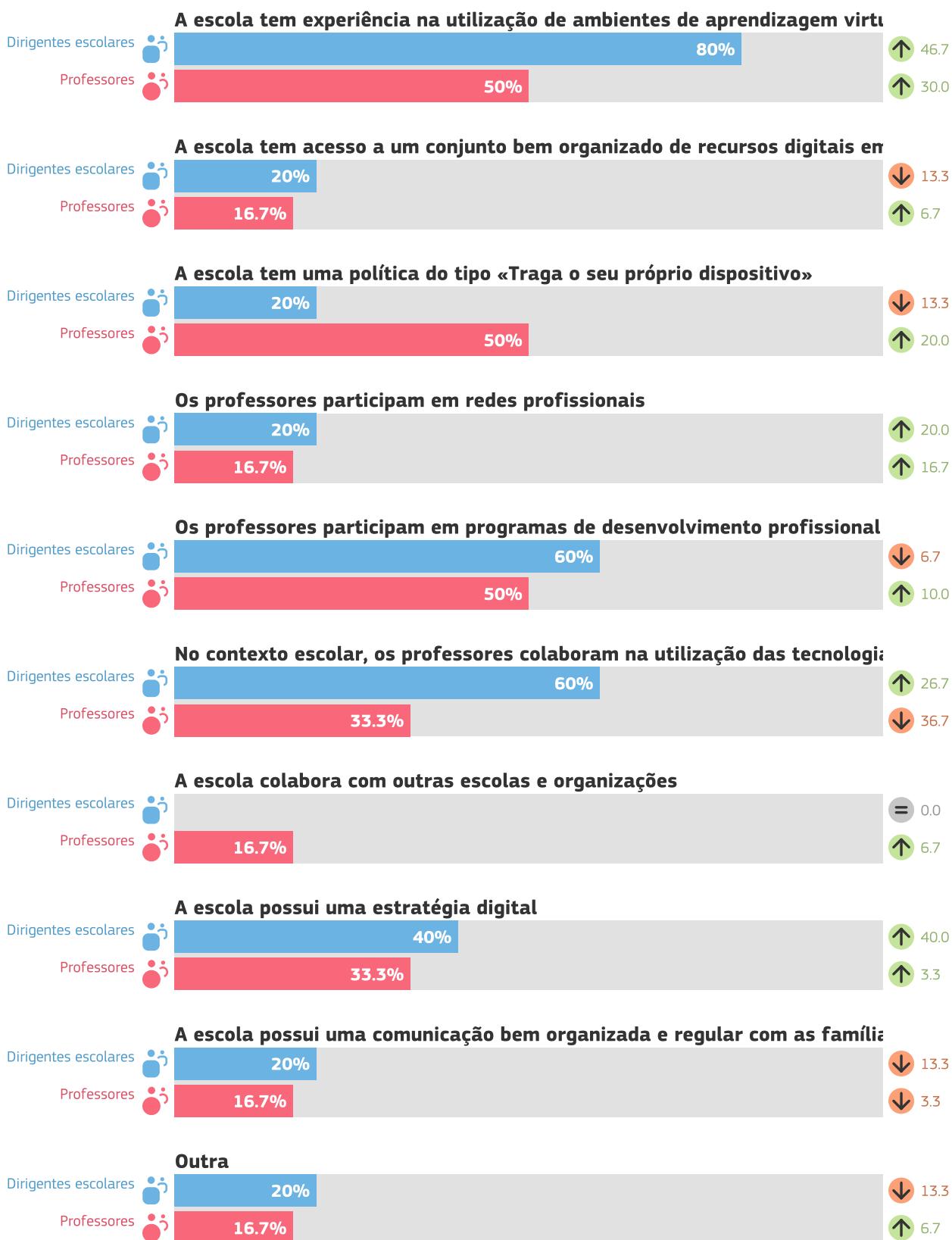
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



5 Dirigentes escolares
6 Professores

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



5 Dirigentes escolares
6 Professores

Utilidade das atividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

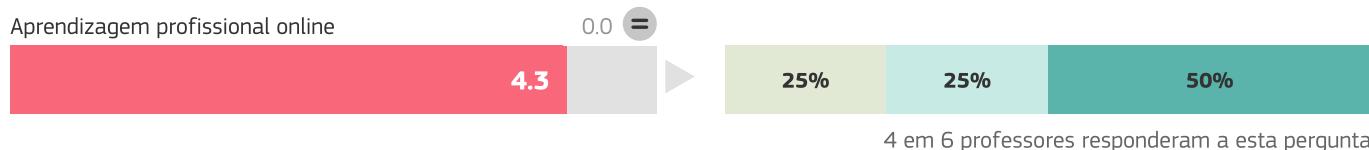
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

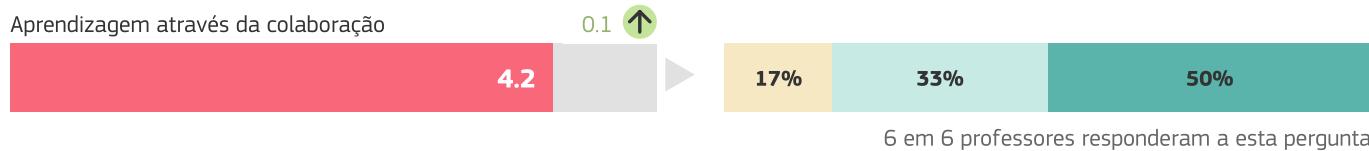
Aprendizagem profissional presencial



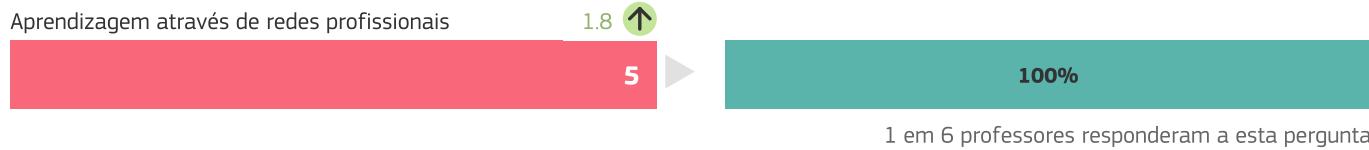
Aprendizagem profissional online



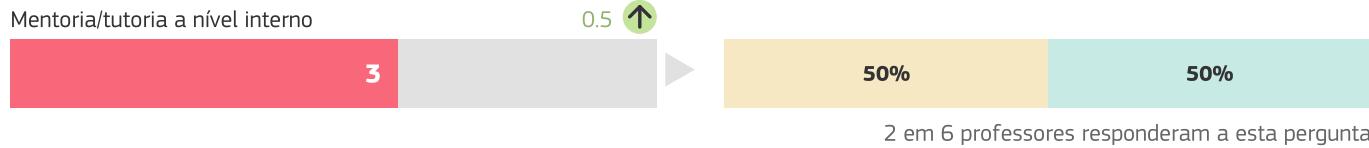
Aprendizagem através da colaboração



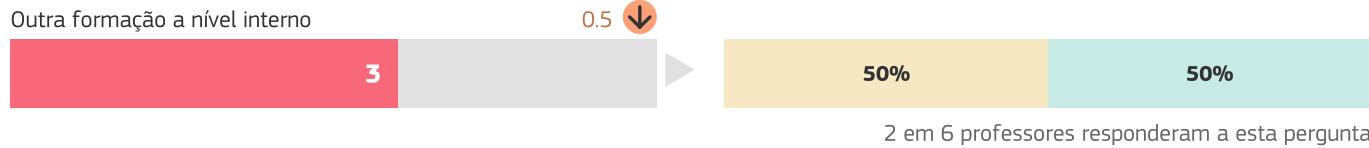
Aprendizagem através de redes profissionais



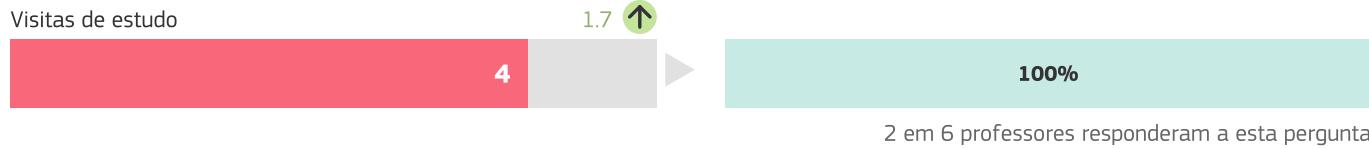
Mentoria/tutoria a nível interno



Outra formação a nível interno



Visitas de estudo



Programas acreditados



2 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Confiança na utilização das tecnologias

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

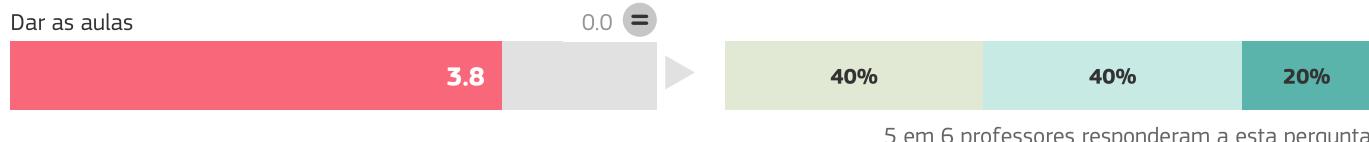
Professores

Preparação das aulas



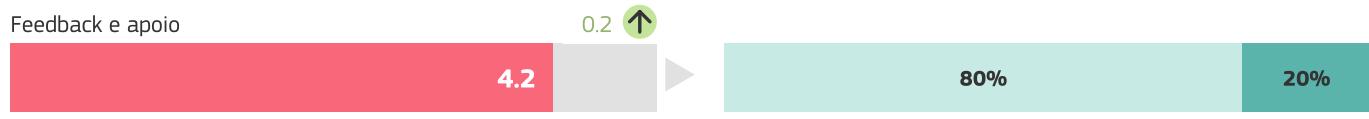
5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



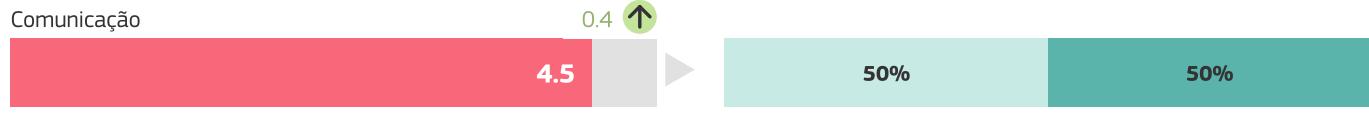
5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



4 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.3 



5 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	 1
11-25 %	 2
26-50 %	 3
51-75 %	 4
76-100 %	 5

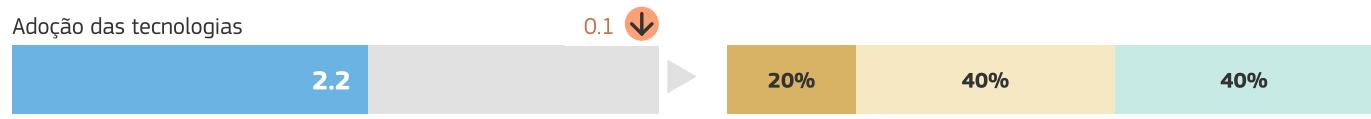
Adoção das tecnologias

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

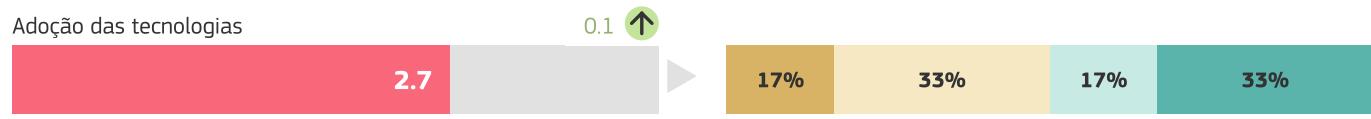
Adoção das tecnologias



5 em 5 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



6 em 6 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3

Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

country-report-pdf.area.*use-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer



66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola



64 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca

Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas

Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias

Até uma hora por dia

Mais de uma hora por dia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.2 ↑

4.8

91%

66 em 68 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1

Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4

Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

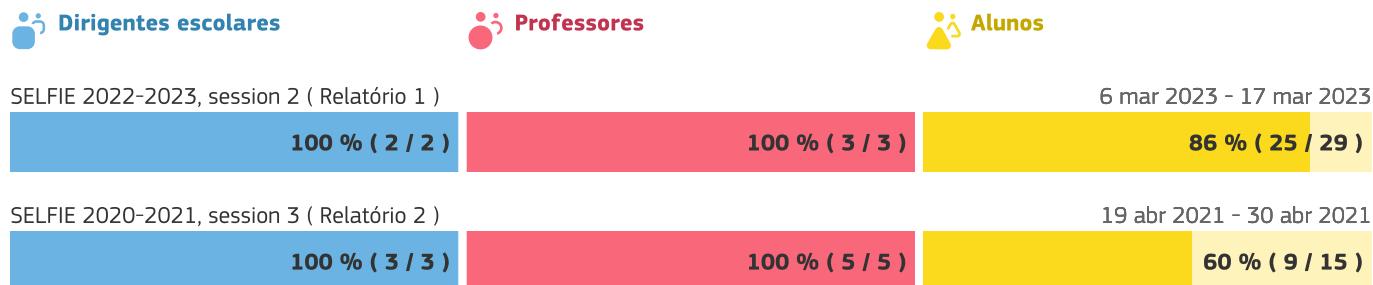


Anexo 5. Resultados do questionário SELFIE no Ens. Profissional /2021

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2022-2023, session 2» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» ((relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

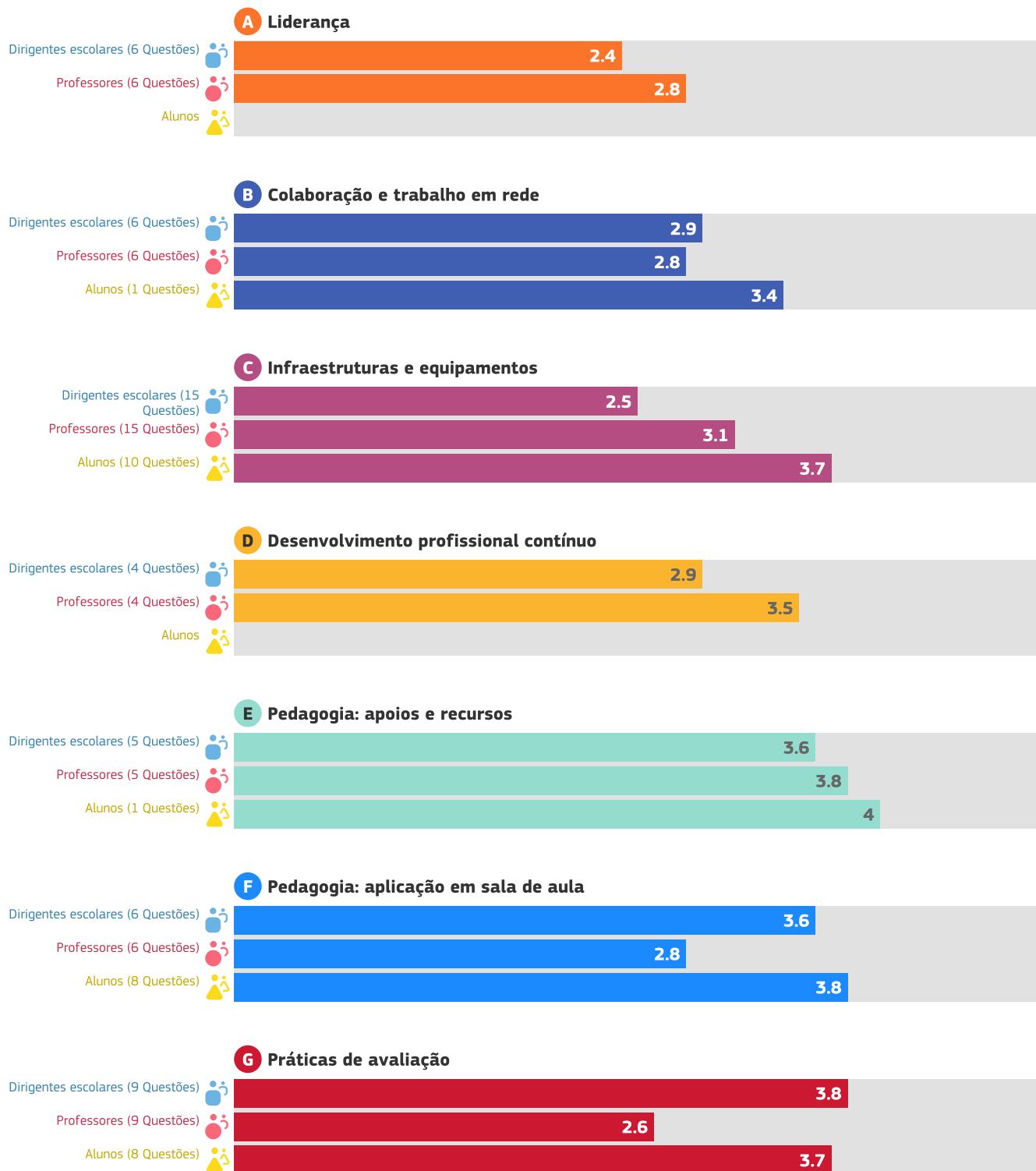
Chave de comparação

-  O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
-  O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
-  O resultado é o mesmo que no relatório 2
-  A comparação não é possível

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



H Competências digitais dos alunos



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

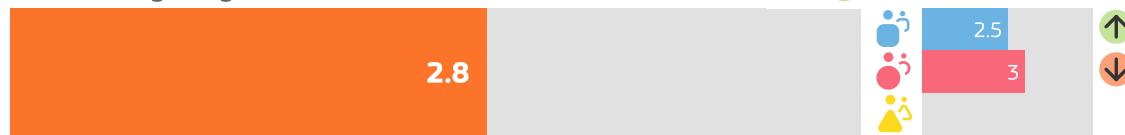
G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

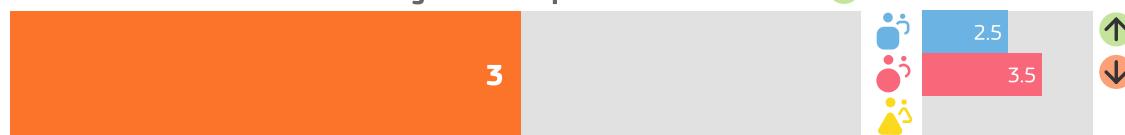
A. Liderança

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estratégia digital



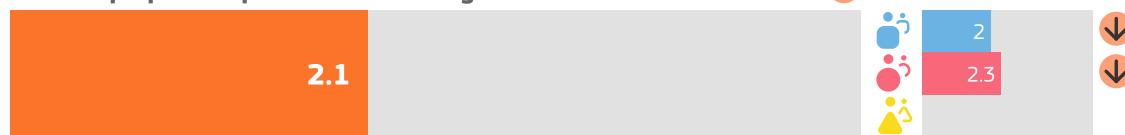
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



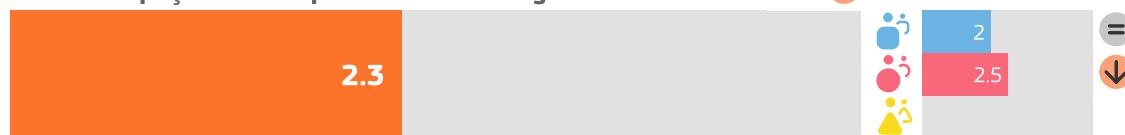
A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



A6. Participação das empresas na estratégia



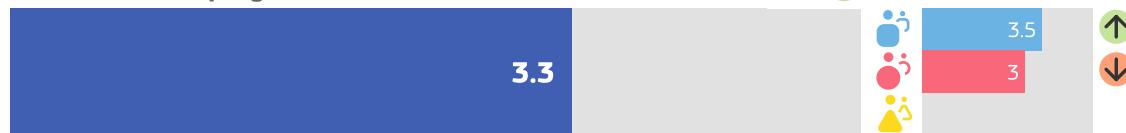
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFI optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Análise dos progressos



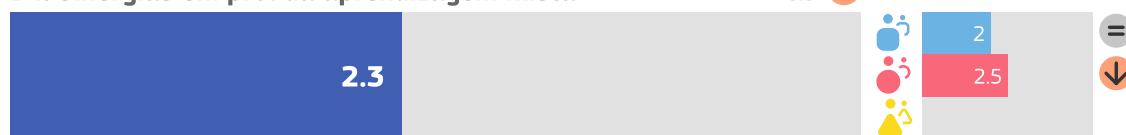
B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



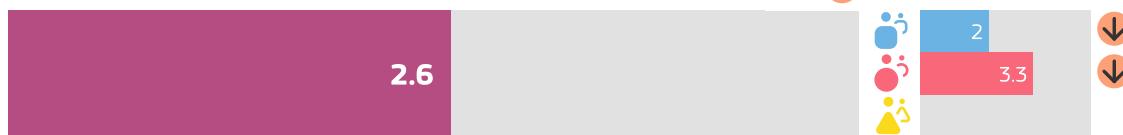
B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



C. Infraestruturas e equipamentos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

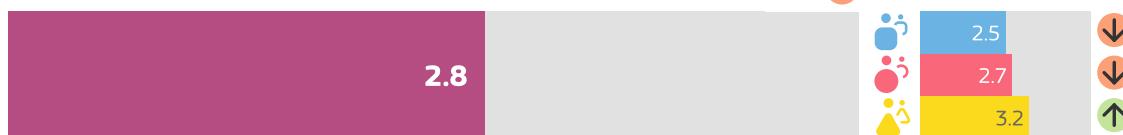
C1. Infraestruturas



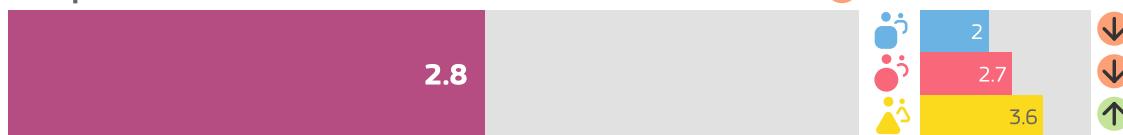
C2. Dispositivos digitais para o ensino



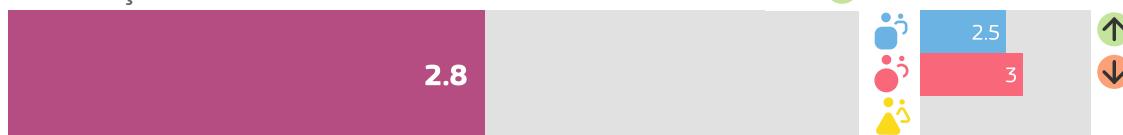
C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



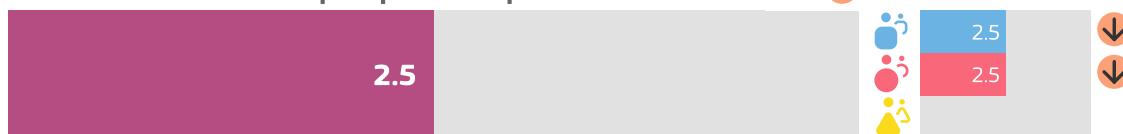
C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



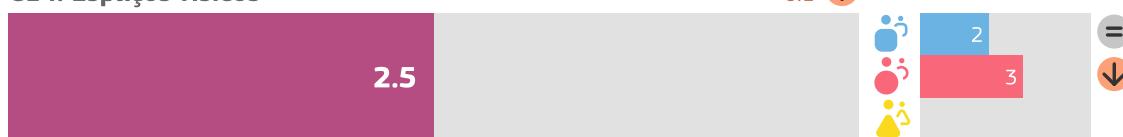
C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo

C14. Espaços físicos

C15. Tecnologias de apoio

C16. Bibliotecas/repositórios online

C17. Base de dados de oportunidades de formação

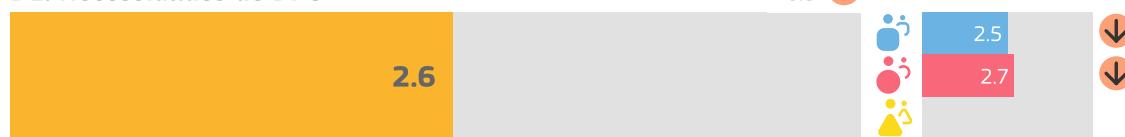

O seu coordenador escolar da ferramenta SELFE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios

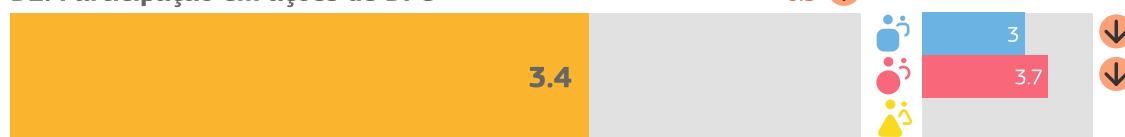
D. Desenvolvimento profissional contínuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogia: apoios e recursos

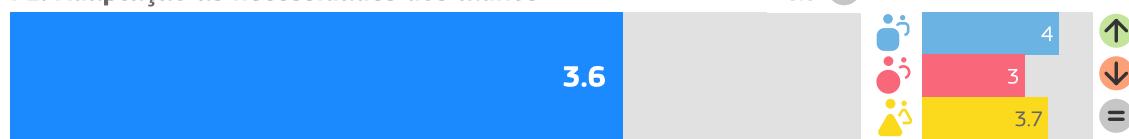
country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

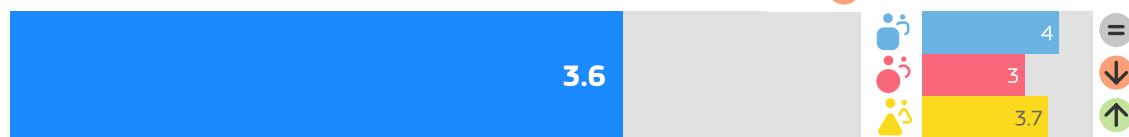
F1. Adaptação às necessidades dos alunos



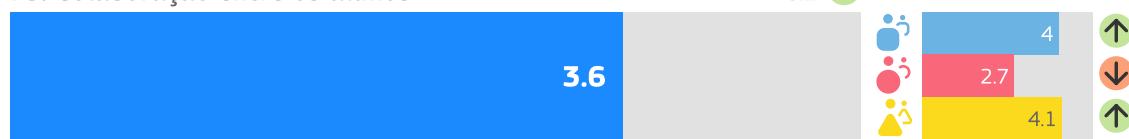
F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



F8. Orientação profissional



G. Práticas de avaliação

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



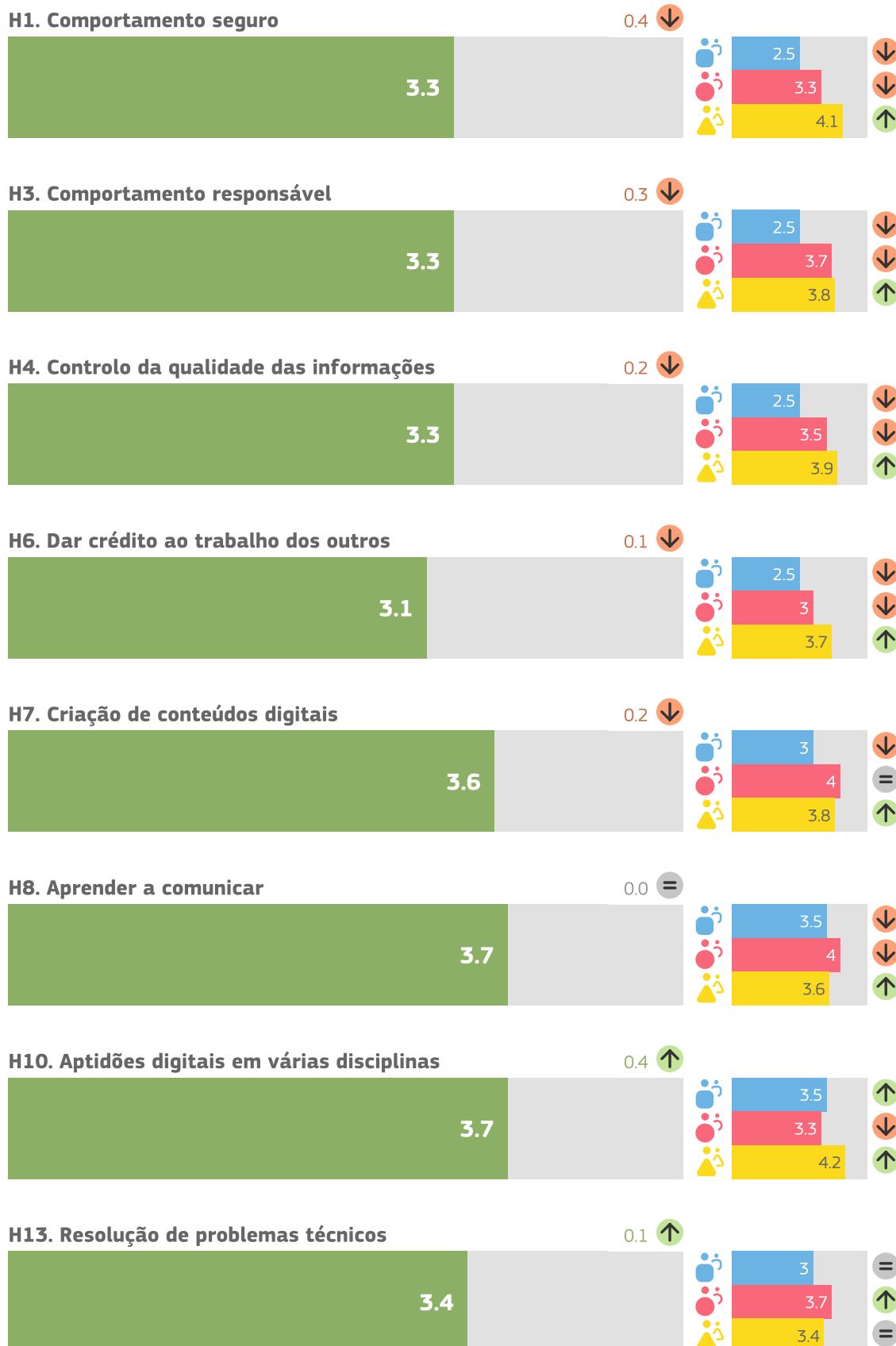
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem

G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

H. Competências digitais dos alunos

country-report-pdf.area.*student-digital-competence



H15. Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais 0.4 

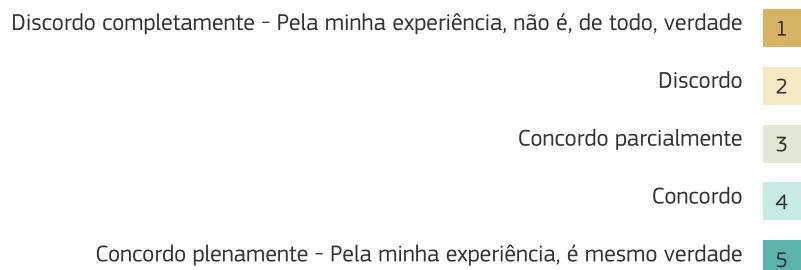
O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H11. Aprender codificação ou programação

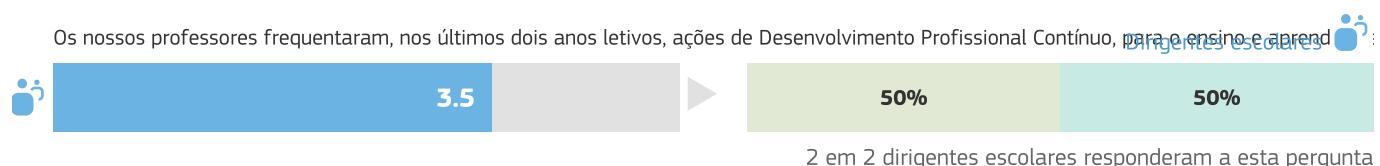
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola: Não é possível uma comparação entre os dois relatórios.

Classificações



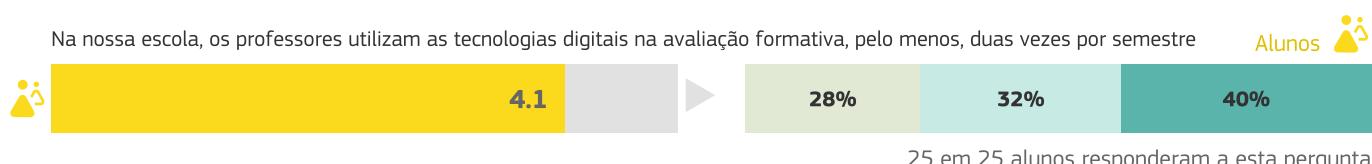
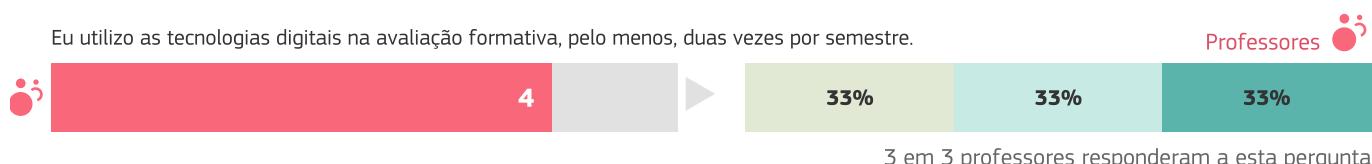
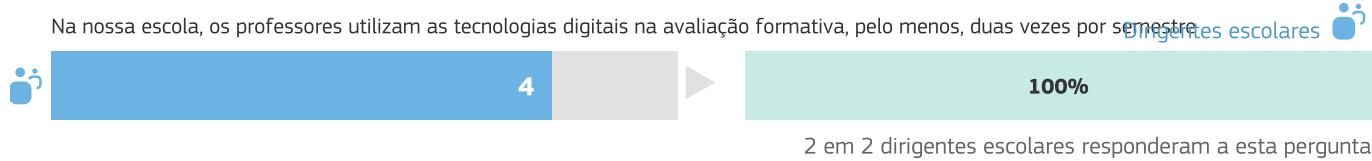
Pergunta específica 1



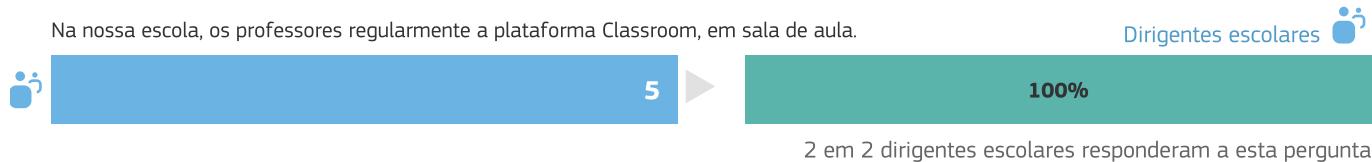
Pergunta específica 2



Pergunta específica 3



Pergunta específica 4



Pergunta específica 5



Na nossa escola, o apoio técnico prestado na resolução de problemas digitais demora, no máximo, 48 horas

Professores 



2 em 3 professores responderam a esta pergunta

Pergunta específica 6

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC. Dirigentes escolares 



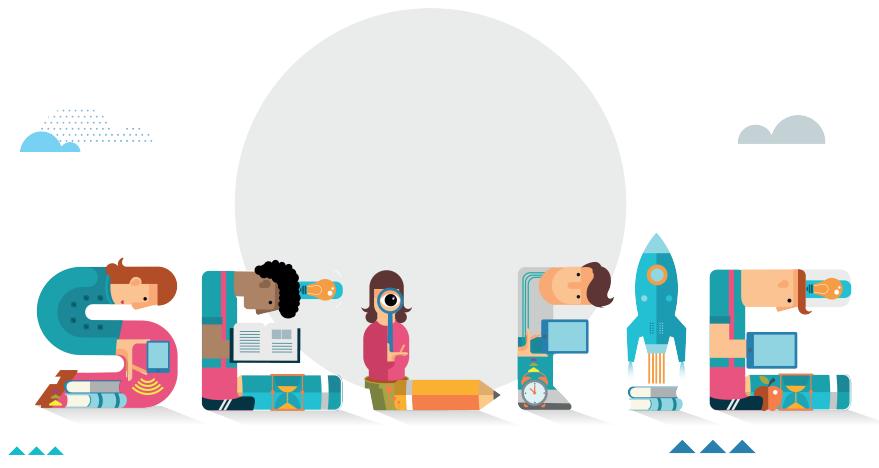
2 em 2 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na nossa escola, os Recursos Educativos Digitais (RED), são atualizados regularmente, na Biblioteca Digital do AEC.

Professores 



2 em 3 professores responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

Utilização de tecnologia

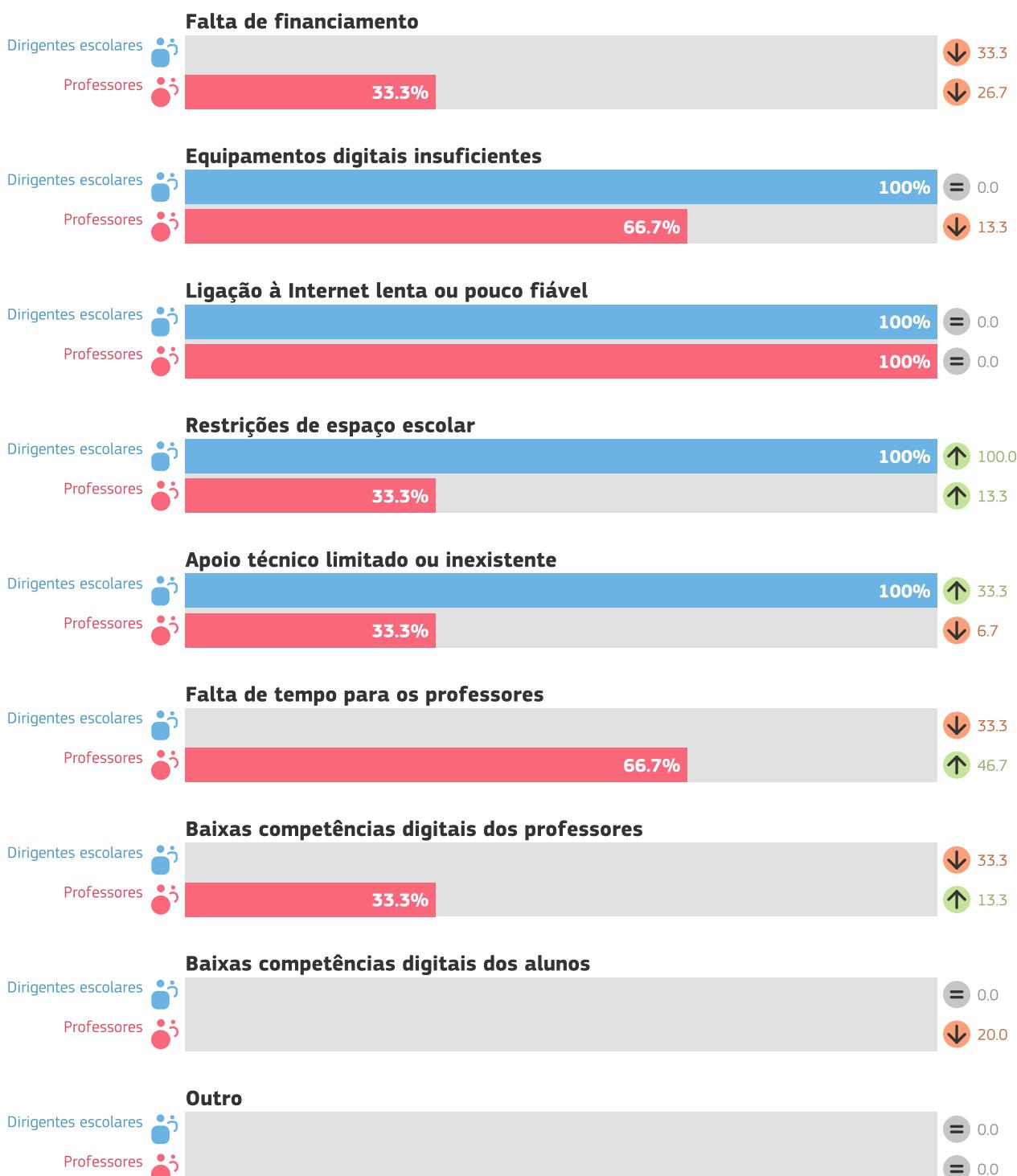
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

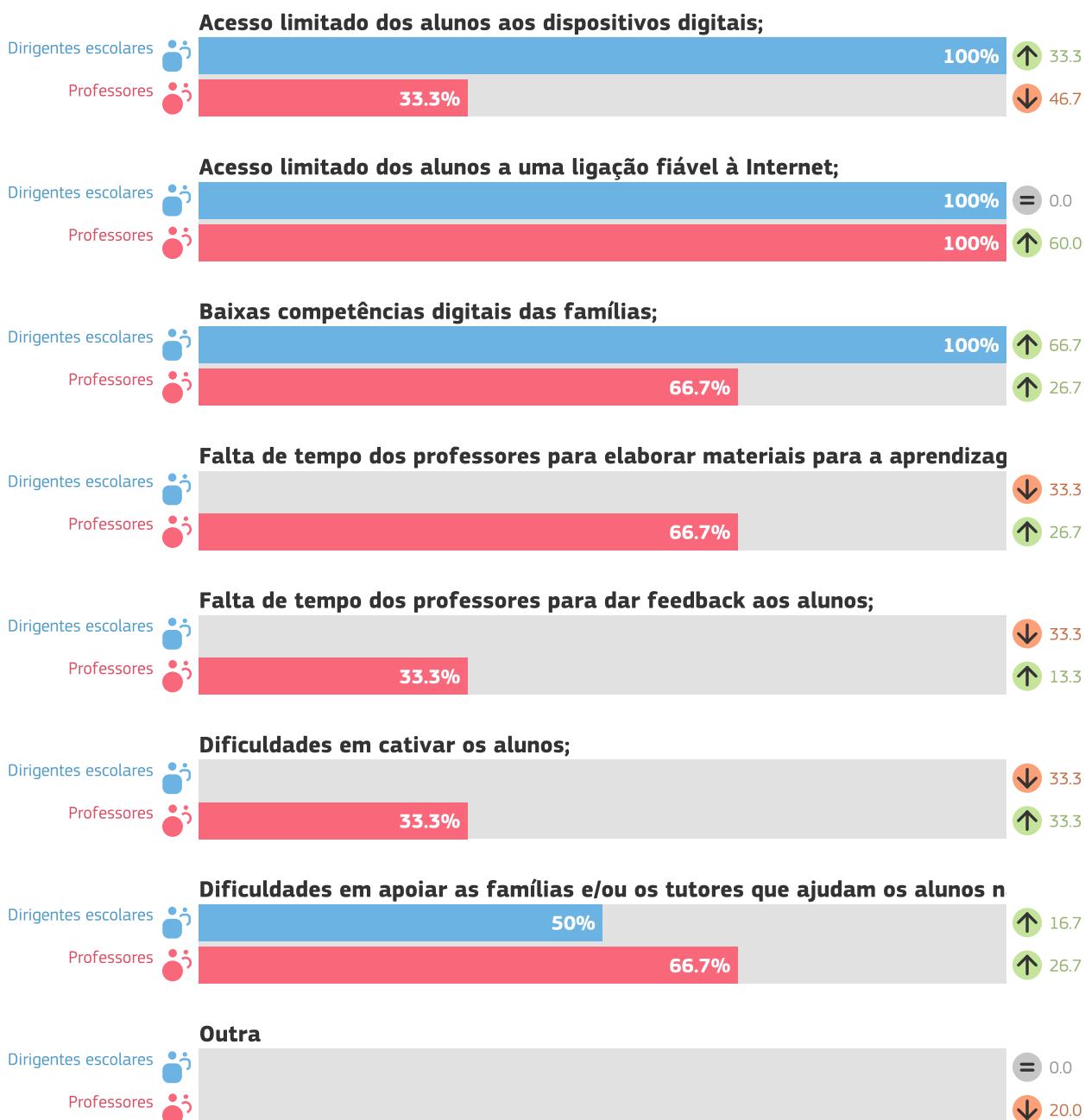
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



2 Dirigentes escolares
3 Professores

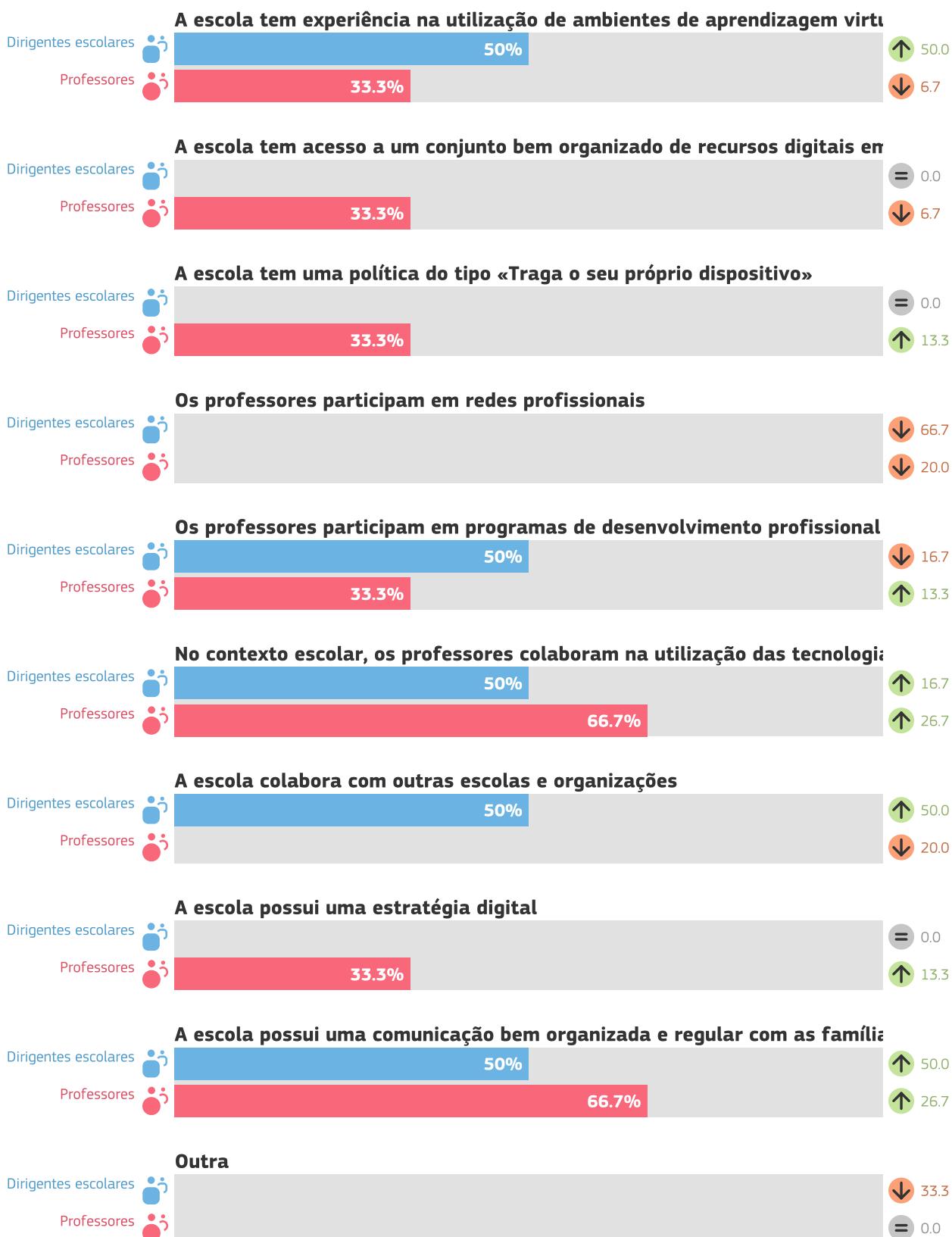
Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



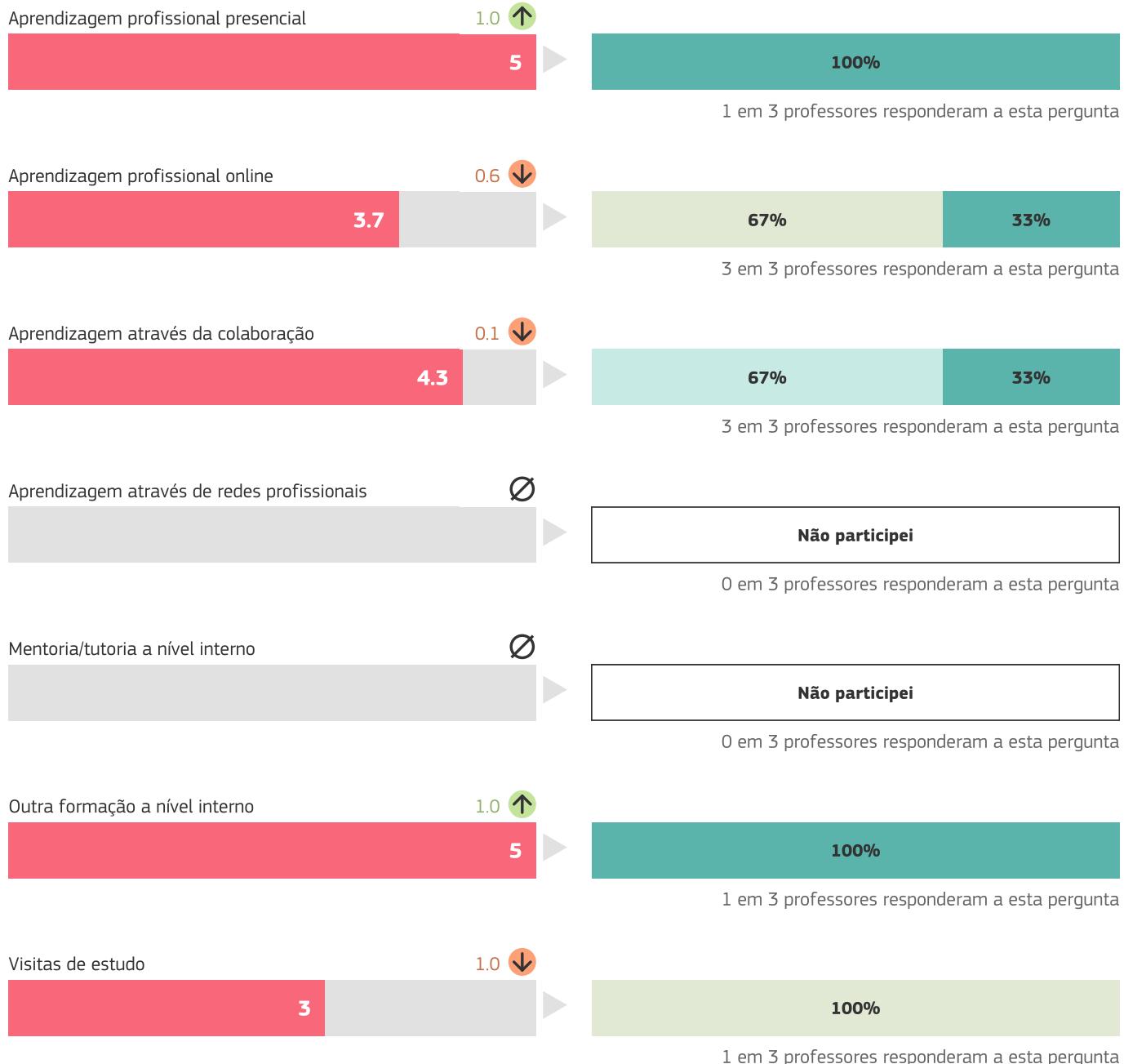
2 Dirigentes escolares
3 Professores

Utilidade das atividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados



1 em 3 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores

Preparação das aulas



3 em 3 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



3 em 3 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



3 em 3 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



3 em 3 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

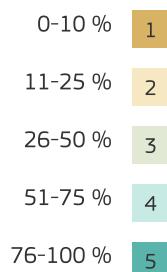
Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.5 ↓



2 em 3 professores responderam a esta pergunta

Classificações



Adoção das tecnologias

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



2 em 2 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



3 em 3 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3

Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

country-report-pdf.area.*use-of-technology

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola



24 em 25 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



23 em 25 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



21 em 25 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer



21 em 25 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola



23 em 25 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Nunca ou quase nunca	1
Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas	2
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias	3
Até uma hora por dia	4
Mais de uma hora por dia	5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.8 ↑



22 em 25 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1

Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3

Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4

Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

