

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CHAMUSCA

2021/2023

PADDE

PLANO DE AÇÃO
PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DAS ESCOLAS

“Os educadores são exemplos para a próxima geração. Por isso, é vital que estejam equipados com a competência digital que todos os cidadãos necessitam para participar ativamente numa sociedade digital.”

DigCompEdu, p.15

Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

Índice

<i>Introdução</i>	1
<i>Dados da escola</i>	2
<i>Resultados globais de participação no diagnóstico</i>	3
Resultados do SELFIE	3
Resultados do CHECK-IN.....	4
<i>Resultados globais do diagnóstico</i>	5
<i>Visão e objetivos gerais</i>	6
<i>Parcerias</i>	7
Parceiros internos.....	7
Parceiros externos.....	7
<i>Planeamento de ações</i>	8
<i>Plano de comunicação</i>	11
<i>Plano de monitorização</i>	12
<i>Conclusão</i>	13
APÊNDICES	14
APÊNDICE I - DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	15
APÊNDICE II - DIMENSÃO PEDAGÓGICA	17
APÊNDICE III - DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	23

Introdução

O Agrupamento de Escolas da Chamusca (AEC), no âmbito do Plano de Transição Digital, foi chamado a desenhar o seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), visando o desenvolvimento do AEC enquanto organização educacional.

Pretende-se, assim, definir uma estratégia integradora ao nível da utilização das tecnologias digitais em todas as suas dimensões: pedagógica, tecnológica e organizacional, onde o digital é integrado transversalmente.

A elaboração do PADDE assenta na recolha de evidências, a partir de informação recolhida por processos de diagnóstico, *CHECK-IN*¹ e *SELFIE*², e na história digital do Agrupamento de Escolas da Chamusca.

Através da análise dos dados recolhidos, foi feita a interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados, delineando-se o planeamento, o cronograma e a implementação de ações, de acordo com as prioridades definidas.

Todo o processo de construção teve por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigComOrg*.

Pretende-se, assim, que o PADDE seja um instrumento orientador, concreto e facilitador da ação do Agrupamento de Escolas da Chamusca, no sentido de desenvolver o uso do digital, integrando-o de forma holística na organização educativa.

¹*CHECK-IN*: Questionário de autorreflexão, ferramenta de diagnóstico. Permite ao respondente ter a percepção do seu nível de proficiência digital e, deste modo, definir o seu percurso de desenvolvimento profissional, articulado com o plano de ação da sua escola.

² *SELFIE*: Instrumento de autorreflexão e autoconhecimento concebido pela Comissão Europeia, para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital, na incorporação de tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação das aprendizagens dos alunos.

Dados da escola

EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL		
NOME	FUNÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO
Fernando Mateus	Coordenador PADDE	Tecnológica e Digital
Fernando Miranda	Diretor	Liderança
António Gouveia	Presidente do Conselho Geral	Liderança
Cecília Mira	Docente	Pedagógica
Marília Abana	Docente	Pedagógica

INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA	
Nº de estabelecimentos escolares	9 ⁽³⁾
Nº de alunos	748 ⁽⁴⁾
Nº de professores	119 ⁽⁵⁾
Nº de pessoal não docente	67 ⁽⁶⁾
Escola TEIP	Não

PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

DATA DE APROVAÇÃO EM CONSELHO PEDAGÓGICO	23/07/21
--	----------

⁽³⁾ 6 com ensino do 1º Ciclo e Pré-escolar, 2 com ensino Pré-escolar e Escola Sede

⁽⁴⁾ 254 no 1º Ciclo, 137 no 2º Ciclo, 219 no 3º Ciclo, 123 no Ensino Secundário e 15 no Ensino Profissional

⁽⁵⁾ 80 na Escola Sede, 26 nos estabelecimentos do 1º Ciclo e 13 no Ensino Pré-Escolar

⁽⁶⁾ 7 elementos administrativos e 60 assistentes operacionais

Resultados globais de participação no diagnóstico

Resultados do *SELFIE*

Período de aplicação: 19 a 30 de abril de 2021

NÍVEL DE ENSINO	PARTICIPAÇÃO			DIRIGENTES			PROFESSORES			ALUNOS		
	CONVIDADOS	PARTICIPAÇÃO	%	CONVIDADOS	PARTICIPAÇÃO	%	CONVIDADOS	PARTICIPAÇÃO	%	CONVIDADOS	PARTICIPAÇÃO	%
1º CICLO	3	2	67	14	14	100	67	63	94			
2º CICLO	3	3	100	13	13	100	137	97	71			
3º CICLO	4	4	100	18	16	89	219	201	92			
SECUNDÁRIO GERAL	3	3	100	10	10	100	123	118	96			
SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	3	3	100	5	5	100	15	9	60			
TOTAL	16	15	94	60	58	98	561	488	87			

TOTAL GLOBAL		
CONVIDADOS	PARTICIPAÇÃO	%
637	562	88

Resultados do *CHECK-IN*

Período de aplicação: 08/01 a 18/01 e 19/02 a 01/03

PARTICIPAÇÃO		
Nº DOCENTES CONVIDADOS	Nº DE RESPONDENTES	%
114	87	76,3

Os níveis de participação nos instrumentos de diagnóstico e autorreflexão, *Selfie* e *Check-in*, foram considerados **bons**, destacando-se a participação elevada (88%) na ferramenta *Selfie*.

Estas taxas de participação permitiram fazer uma autorreflexão significativa. Aos docentes, através do *Check-in*, possibilitou-lhes ter a percepção do seu nível de proficiência digital e, deste modo, definir o seu percurso de desenvolvimento, articulado com o PADDE. Ao Agrupamento, através da aplicação do *Selfie* aos alunos, professores e dirigentes do ensino básico, secundário geral e profissional, orientou para uma análise mais concreta e real da situação em termos de ensino, aprendizagem e avaliação na era digital.

Resultados globais do diagnóstico

Áreas fortes a áreas a melhorar

O diagnóstico global que se segue pretende apresentar as áreas fortes e as áreas a melhorar, das três dimensões em análise: dimensão tecnológica e digital, dimensão pedagógica e dimensão organizacional.

A sua elaboração teve por base a análise e reflexão dos resultados alcançados através dos processos de diagnóstico *Check-in* e *SELFIE*, que se apresentam nos **Anexos I, II e III**.

	ÁREAS FORTES	ÁREAS A MELHORAR
DIMENSÃO TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Infraestruturas e equipamentos no 1º ciclo (3,5) Apoio técnico no 1º ciclo (3,7) Possibilidade de trazer o próprio dispositivo (3,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Infraestruturas e equipamentos na escola sede (2,9) Apoio técnico na escola sede (2,9) Espaços físicos/ salas de aula adequadas (2,8) Bibliotecas/ repositórios online (2,8)
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogia: Apoio e Recursos (3,9) Competências Digitais dos Alunos (3,5) Realização de aprendizagens significativas, no último E@D (3,5) 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitação digital dos Professores (proficiência digital baixa) Práticas de avaliação com recurso a tecnologia digital (3,0) Garantir a utilização das Salas LAIC a todos os alunos (alunos-2,6)
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidade de participar em ações de DPC⁷ para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais (3,7) 	<ul style="list-style-type: none"> Existência de uma estratégia digital para o Agrupamento (2,6) Tempo para explorar o digital (2,5) Oportunidades de DPC na área de lecionação (2,8)

⁷ Desenvolvimento Profissional Contínuo

Visão e objetivos gerais

O Agrupamento de Escolas da Chamusca quer continuar a ser reconhecido como uma referência de excelência, pela qualidade, inovação e rigor das suas práticas educativas, pela dimensão ética, pessoal e social a desenvolver, pela existência de uma cultura de escola alicerçada na cooperação, partilha e formação ao longo da vida, ao serviço da comunidade, preparando cidadãos capazes de construir o seu sucesso.

AEC, Projeto Educativo 2018/2021, p. 15

O PADDE pretende contribuir de forma clara e consistente para a visão do Agrupamento. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que, a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação, terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação.

Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital no AEC e adequá-los aos contextos e desafios atuais da sociedade.

O PADDE propõe-se a atingir os seguintes **objetivos gerais**:

- Reforçar as competências e aptidões digitais para a transformação digital;
- Promover o desenvolvimento de um ecossistema de educação digital eficaz;
- Reconhecer que a literacia digital é essencial para a vida na sociedade atual.

Parcerias

Parceiros internos

- Direção
- Departamentos curriculares
- Grupos disciplinares
- Alunos
- Biblioteca escolar
- Pessoal não docente
- Alunos e professores do Ensino Profissional

Parceiros externos

- Câmara Municipal da Chamusca
- Centro de Formação A23
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- Empresas/ Instituições
- Instituições ensino superior
- Outros Centros de Formação

Planeamento de ações

Através da análise dos dados recolhidos, foi feita a interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados.

Segue-se o planeamento das ações, dimensão a dimensão, de acordo com as prioridades definidas. As ações/medidas propostas deverão ser concretizadas ao longo do biénio 2021/2023

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL				
OBJETIVOS	AÇÕES	MEDIDAS DE SUCESSO	INTERVENIENTES/ PARCEIROS	PRIORIDADE ⁸
Requalificar infraestruturas e equipamentos	Apetrechamento das salas de aula com tecnologia e equipamento	Garantir cobertura de Wi-fi com sinal de qualidade em todo o espaço escolar	Direção <i>Stakeholders</i> (Autarquia/ outros)	1
		Aumentar o número de salas LAIC no agrupamento		
		Dotar todas as salas de aula com painel digital		
		Dotar todas as salas com mobiliário escolar inovador		
	Afetação de um técnico de informática	Garantir que 80% das anomalias são resolvidas no espaço de 48h		
Dinamizar a Biblioteca digital do AEC	Atualização regular dos RED (Recursos educativos digitais)	Atualização regular dos RED	Equipa da BE Alunos do curso Multimédia	1
		Garantir um crescimento trimestral de visitantes		
Reformular a página Web do AEC	Dinamização da página Web do AEC	Garantir um crescimento trimestral de visitantes	Equipa a designar Alunos Curso Multimédia	1

⁸ 1- Elevada 2-média 3-reduzida

DIMENSÃO PEDAGÓGICA				
OBJETIVOS	AÇÕES	MEDIDAS DE SUCESSO	INTERVENIENTES/ PARCEIROS	PRIORIDADE ⁹
Capacitar os docentes para a utilização de ambientes virtuais e recursos educativos digitais	Frequência de formação creditada	80% dos professores do Agrupamento, no próximo ciclo formativo, frequentam formação	Docentes CFAE A23 Outros	1
	Partilha de boas práticas com o uso da tecnologia digital no ensino	1 momento, por semestre, de partilha de boas práticas (a planificar por departamento)	Departamentos Grupos	1
	Utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa das aprendizagens	Pelo menos, 2 momentos de avaliação formativa, por semestre, em cada disciplina, com recursos digitais	Docentes Alunos	1
	Utilização das Salas LAIC ¹⁰ por todas as turmas	Utilização das salas LAIC por todas as turmas (a definir pela direção /coordenação de escola)	Direção/ Coordenação de escola	1

⁹ 1- Elevada 2-média 3-reduzida

¹⁰ Laboratórios de Aprendizagem Inovadora e Criativa

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL				
OBJETIVOS	AÇÕES	MEDIDAS DE SUCESSO	INTERVENIENTES/ PARCEIROS	PRIORIDADE ¹¹
Potenciar o uso do digital	Utilização regular da plataforma <i>Classroom</i> no ensino presencial	Pelo menos uma vez por semana, por disciplina, em situação de sala de aula	Docentes Alunos	1
		Criação de arquivo digital por grupo disciplinar/departamento	Grupos Departamentos	
		Formação no âmbito da plataforma <i>Classroom</i> para docentes	CFA23	
		Formação no âmbito da plataforma <i>Classroom</i> para pais e encarregados de educação	Formadores internos/Diretores de Turma	

¹¹ 1- ELEVADA 2-MÉDIA 3-REDUZIDA

Plano de comunicação

DESTINATÁRIOS	MEIOS	DATA	RESPONSÁVEL
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Correio eletrónico institucional • Plataforma <i>Moodle</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Direção
Encarregados de educação	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma <i>Classroom</i> • <i>GIAE</i> 	2021/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa PADDE/equipa responsável pelo Plano de comunicação
Professores	<ul style="list-style-type: none"> • Página <i>Web</i> 		
Lideranças	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Newsletters</i> 		

Plano de monitorização

A monitorização do grau de concretização dos objetivos realizar-se-á semestralmente através de reuniões com as lideranças e/ou aplicação da ferramenta *Selfie*. No final de cada ano letivo será elaborado um relatório de avaliação do PADDE.

	OBJETIVO	AÇÕES	INDICADOR DE SUCESSO	FONTE/DADOS
DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	Requalificar infraestruturas e equipamentos	Apetrechamento das salas de aula com tecnologia e equipamento	Obter avaliação superior à anterior em, pelo menos, duas décimas	Ferramenta <i>Selfie</i>
		Afetação de um técnico de informática		
	Dinamizar a biblioteca digital do AEC	Atualização regular dos Recursos educativos digitais	Garantir um crescimento trimestral de visitantes	Equipa responsável
	Reformular a página Web do AEC	Dinamização da página Web do AEC		
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	Capacitar os docentes para a utilização de ambientes virtuais e recursos digitais	Frequência de formação creditada	80% dos professores frequentam formação	Ferramenta <i>Selfie</i>
		Partilha de boas práticas com o uso da tecnologia digital no ensino	Obter avaliação igual ou superior a 3	Ferramenta <i>Selfie</i>
		Utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa das aprendizagens		
		Utilização das Salas LAIC por todas as turmas		
DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	Potenciar o uso do digital	Utilização regular da plataforma <i>Classroom</i> no ensino presencial	Obter avaliação igual ou superior a 3,5	

Conclusão

O presente Plano estabelece as orientações a seguir e as ações a implementar para concretizar a transição digital do Agrupamento de Escolas da Chamusca. A proposta resulta da reflexão da análise às respostas da ferramenta SELFIE e é um conjunto de prioridades para implementar um Plano de Ação para a Transição Digital.

Antes de mais, é preciso entender todo o processo que levará a essa mudança e trabalhar de forma colaborativa para alcançá-la. Começou com o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, todos fomos chamados a realizar o “Check-In” e, mais tarde, a responder à “SELFIE”.

Do cruzamento de respostas/resultados derivou esta proposta de Plano de Ação, que apresenta um conjunto de ações, medidas, indicadores de acompanhamento e monitorização, que não é estático e poderá evoluir, através da redefinição das prioridades do Plano de Ação para a Transição Digital.

O PADDE tem como propósito reforçar as competências digitais, a capacitação e a transformação digital dos processos e das pessoas, com o objetivo maior de melhorar o desempenho. Para tal, apresenta-se um conjunto de ações, que serão o motor de transformação e permitirão alcançar uma mudança estrutural na organização e gestão do agrupamento, dando um papel de destaque ao digital.

No final do ano letivo 2021/2022, voltar-se-á a aplicar ferramenta *Selfie* e a comparar os resultados obtidos.

Este plano necessita do envolvimento de toda a comunidade, pois só assim se conseguirá potenciar o sucesso do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital.

Só a melhoria da capacitação permitirá uma verdadeira transformação digital, entendida como “*o efeito total e geral da digitalização na sociedade*”. Só através da Capacitação Digital das pessoas, da Transformação Digital, sem deixar ninguém para trás, será possível projetar o Agrupamento para o séc. XXI.

APÊNDICES

APÊNDICE I - DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

A dimensão tecnológica pretende avaliar a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

DISPONIBILIDADE DE ACESSO E DE EQUIPAMENTOS DOS ALUNOS EM CASA (DADOS DA ESCOLA)		
EM %	Computador	Internet
1º CICLO	97%	94%
2º CICLO	93%	99%
3º CICLO	96%	98%
SECUNDÁRIO GERAL	95%	98%
SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	98%	98%
MÉDIA	95,8%	97,4%

SERVIÇOS DIGITAIS (DADOS DA ESCOLA)		
	Sim	Não
SUMÁRIOS DIGITAIS	X	
CONTROLO DE AUSÊNCIAS	X	
CONTATO COM ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	X	
GIAE (PLATAFORMA DE GESTÃO ESCOLAR)	X	
PLATAFORMA DE ELEARNING	X	
EMAIL INSTITUCIONAL	X	

RESULTADOS POR QUESTÃO E GRUPO DE PARTICIPANTES [DADOS DO SELFIE]				
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	DIRIGENTES	PROFESSORES	ALUNOS	MÉDIA GLOBAL
INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS				
Infraestruturas	3,4	3,1	----	3,3
Dispositivos digitais para o ensino	3,0	3,1	----	3,0
Acesso à Internet	3,3	3,3	3,3	3,3
Apoio técnico	2,9	3,0	3,3	3,0
Proteção de dados	2,9	3,2	----	3,0
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,0	3,0	3,6	3,2
Bases de dados de prestadores de formação	2,0	1,7	3,3	2,3
Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	2,0	2,5	2,3	2,3
FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	2,9	3,1	----	3,0
Trazer o próprio dispositivo	3,6	3,1	3,9	3,5
Espaços físicos (salas de aula adequadas)	2,7	2,9	----	2,8

Tecnologias de apoio	2,6	2,5	----	2,6
Bibliotecas/repositórios online	2,7	2,6	3,1	2,8
MÉDIA	2,9	2,9	3,3	3,1

RESULTADOS GLOBAIS POR NÍVEL DE ENSINO [DADOS DO SELFIE]				
INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS				
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	DIRIGENTES	PROFESSORES	ALUNOS	MÉDIA
1º CICLO	3,6	3,2	4,1	3,5
2º CICLO	3,1	2,9	3,5	3,1
3º CICLO	2,6	3,0	3,3	2,9
SECUNDÁRIO GERAL	2,8	2,6	3,0	2,7
SECUNDÁRIO PROFISSIONAL	2,7	3,0	3,1	2,9
MÉDIA GLOBAL	2,9	2,9	3,3	3,1

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	
ÁREAS FORTES	ÁREAS A MELHORAR
✓ Trazer o próprio dispositivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bases de dados de prestadores de formação ✓ Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos

APÊNDICE II - DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A dimensão pedagógica pretende mostrar como o Agrupamento utiliza as tecnologias digitais nas diferentes fases e configurações do processo ensino aprendizagem.

A dimensão pedagógica engloba as seguintes áreas:

- **Recursos digitais-** *Seleção, criação, e utilização de recursos digitais para apoiar práticas pedagógicas adequadas aos objetivos dos processos de ensino e de aprendizagem. Gestão, proteção e partilha responsável de recursos respeitando direitos autorais.*
- **Ensino e aprendizagem-** *Utilização das tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem.*
- **Práticas de avaliação-** *Utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem.*
- **Promoção da competência digital dos alunos-** *Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.*
- Segue-se a apresentação das evidências recolhidas a partir de informação reunida por processos de diagnóstico, CHECK-IN e SELFIE.

RESULTADOS POR QUESTÃO E NÍVEL DE ENSINO [DADOS DO SELFIE]						
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SEC. GERAL	SEC. PROF.	MÉDIA GLOBAL
PEDAGOGIA: APOIO E RECURSOS						
Recursos educativos online	4,5	4,3	4,2	4,2	4,5	4,3
Criação de recursos digitais	3,5	3,9	3,6	3,9	4,3	3,8
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,6
Comunicação com a Com. Escolar	4,4	4,7	4,3	3,8	4,5	4,3
Recursos educativos abertos	---	---	3,6	3,4	3,9	3,6
MÉDIA	3,9	4,1	3,8	3,8	4,1	3,9
PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA						

Adaptação às necessidades dos alunos	3,7	3,5	3,4	2,9	3,6	3,4
Promoção da criatividade	3,6	3,1	3,1	3,3	3,7	3,4
Envolvimento dos alunos	3,9	3,5	3,4	3,5	3,9	3,6
Colaboração entre os alunos	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3
Projetos transdisciplinares	3,2	3,0	3,1	2,8	3,0	3,0
Orientação Profissional	---	---	---	---	3,1	3,1
MÉDIA	3,5	3,3	3,2	3,1	3,5	3,3
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO						
Avaliação de aptidões	3,5	3,5	2,9	3,1	3,2	3,2
Feedback em tempo útil	3,1	3,5	3,2	3,4	3,4	3,3
Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,9	2,9	3,0	2,8	3,2	3,0
Feedback aos outros alunos	2,6	2,6	3,0	2,5	2,8	2,7
Avaliação digital	3,2	3,0	3,1	3,0	3,2	3,1
Documentação da aprendizagem			3,0	3,0	3,1	3,0
MÉDIA	3,0	3,1	3,0	2,9	3,2	3,0
COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS						
Comportamento seguro	4,1	3,9	3,5	3,4	3,7	3,7
Comportamento responsável	4,1	3,8	3,6	3,5	3,6	3,7
Controlo da qualidade das informações	3,5	3,7	3,4	3,2	3,5	3,5
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,3	3,6	3,2	3,2	3,2	3,3
Criação de conteúdos digitais	3,2	3,8	3,5	3,0	3,8	3,4
Aprender a comunicar	3,8	4,0	3,5	3,3	3,7	3,6
Aptidões digitais em várias disciplinas	3,4	3,1	3,2	2,9	3,3	3,2
Aprender codificação ou programação (S. Profissional)	---	---	---	---	2,9	2,9
Resolução de problemas técnicos (S. Profissional)	---	---	---	---	3,3	3,3
Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais (S. Profissional)	---	---	---	---	3,4	3,4
MÉDIA	3,7	3,7	3,4	3,2	3,4	3,5

RESULTADOS POR QUESTÃO E NÍVEL DE ENSINO [DADOS DO SELFIE]						
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SEC. GERAL	SEC. PROF.	MÉDIA GLOBAL
PEDAGOGIA: APOIO E RECURSOS						

Recursos educativos online	4,5	4,3	4,2	4,2	4,5	4,3
Criação de recursos digitais	3,5	3,9	3,6	3,9	4,3	3,8
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,6
Comunicação com a Com. Escolar	4,4	4,7	4,3	3,8	4,5	4,3
Recursos educativos abertos	---	---	3,6	3,4	3,9	3,6
MÉDIA	3,9	4,1	3,8	3,8	4,1	3,9
PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA						
Adaptação às necessidades dos alunos	3,7	3,5	3,4	2,9	3,6	3,4
Promoção da criatividade	3,6	3,1	3,1	3,3	3,7	3,4
Envolvimento dos alunos	3,9	3,5	3,4	3,5	3,9	3,6
Colaboração entre os alunos	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3
Projetos transdisciplinares	3,2	3,0	3,1	2,8	3,0	3,0
Orientação Profissional	---	---	---	---	3,1	3,1
MÉDIA	3,5	3,3	3,2	3,1	3,5	3,3
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO						
Avaliação de aptidões	3,5	3,5	2,9	3,1	3,2	3,2
Feedback em tempo útil	3,1	3,5	3,2	3,4	3,4	3,3
Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,9	2,9	3,0	2,8	3,2	3,0
Feedback aos outros alunos	2,6	2,6	3,0	2,5	2,8	2,7
Avaliação digital	3,2	3,0	3,1	3,0	3,2	3,1
Documentação da aprendizagem			3,0	3,0	3,1	3,0
MÉDIA	3,0	3,1	3,0	2,9	3,2	3,0
COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS						
Comportamento seguro	4,1	3,9	3,5	3,4	3,7	3,7
Comportamento responsável	4,1	3,8	3,6	3,5	3,6	3,7
Controlo da qualidade das informações	3,5	3,7	3,4	3,2	3,5	3,5
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,3	3,6	3,2	3,2	3,2	3,3
Criação de conteúdos digitais	3,2	3,8	3,5	3,0	3,8	3,4
Aprender a comunicar	3,8	4,0	3,5	3,3	3,7	3,6
Aptidões digitais em várias disciplinas	3,4	3,1	3,2	2,9	3,3	3,2
Aprender codificação ou programação (S. Profissional)	---	---	---	---	2,9	2,9
Resolução de problemas técnicos (S. Profissional)	---	---	---	---	3,3	3,3

Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais (S. Profissional)	---	---	---	---	3,4	3,4	
	MÉDIA	3,7	3,7	3,4	3,2	3,4	3,5

RESULTADOS DE OUTRAS QUESTÕES DA DIMENSÃO PEDAGÓGICA [DADOS DO SELFIE]						
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral	Secundário Profissional	MÉDIA GLOBAL
GRAU DE CONFIANÇA DOS PROFESSORES RELATIVAMENTE À UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA NAS TAREFAS SEGUINTE						
Preparação das aulas	3,3	4,0	3,7	3,9	4,0	3,8
Dar as aulas	3,7	3,8	3,5	3,8	3,4	3,6
Feedback e apoio	3,6	3,5	3,5	4,0	3,8	3,7
Comunicação	4,0	4,2	3,7	4,1	4,0	4,0
GRAU DE UTILIZAÇÃO DA SALA LAIC PARA APOIO DO ENSINO APRENDIZAGEM						
Dirigente	4,5	3,3	2,5	3,0	3,0	3,3
Professores	3,1	3,1	3,0	2,7	3,5	3,1
Alunos	3,8	2,9	2,6	1,9	1,9	2,6
REALIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS, POR PARTE DOS ALUNOS, NO ÚLTIMO E@D						
Dirigentes	3,5	4,3	3,0	2,7	3,3	3,4
Professores	3,9	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6
Alunos	4,2	3,6	3,5	3,1	2,6	3,4
RESULTADOS GLOBAIS POR ÁREA [DADOS DO SELFIE]						
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos	MÉDIA GOBAL		
PEDAGOGIA: APOIO E RECURSOS	3,8	4,0	-----	3,9		
PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA	3,1	3,5	3,4	3,3		
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO	2,9	3,2	-----	3,0		
COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS	3,4	3,5	3,6	3,5		
MÉDIA GLOBAL	3,3	3,6	3,5	3,4		

NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) [DADOS DO CHECK-IN]						
ÁREA	NÍVEL 1		NÍVEL 2		NÍVEL 3	
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
PROFICIÊNCIA GLOBAL	2,3	28,7	36,8	21,8	10,3	0,0
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	-1,2	6,2	-6,2	-0,8	2,9	-0,9
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	-1,2	6,0	-4,5	-1,9	2,7	-1,2
RECURSOS DIGITAIS	10,3	28,7	36,8	16,1	8,0	0,0
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	-2,6	-0,5	4,2	-2,4	2,2	-0,9
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	-3,0	1,1	5,3	-4,0	1,6	-1,0
ENSINO E APRENDIZAGEM	16,1	32,2	26,4	18,4	6,9	0,0
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	-2,1	0,9	-2,3	2,4	2,2	-1,0
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	-4,7	3,6	-1,2	1,8	1,8	-1,3
AVALIAÇÃO	5,7	44,8	26,4	14,9	6,9	1,1
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	-5,1	7,3	-5,1	0,4	2,4	0,1
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	-6,2	9,0	-4,5	0,2	1,6	-0,3
CAPACITAÇÃO DOS APRENDENTES	13,8	26,4	26,4	19,5	12,6	1,1
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	0,0	1,4	-0,6	-0,5	0,8	-1,2
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	0,3	3,7	-1,4	-1,8	1,0	-1,9
PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS APRENDENTES	31,0	18,4	33,3	12,6	4,6	0,0
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	5,5	-5,1	-1,9	1,4	0,9	-0,8
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	2,9	-3,8	1,2	-0,7	1,0	-0,8

RESULTADOS GLOBAIS POR NÍVEL (EM %) [DADOS DO CHECK-IN]			
ÁREA	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3
PROFICIÊNCIA GLOBAL	31,0	58,6	10,3
Resultados globais CFAE	26,1	65,6	8,4
Resultados nacionais	26,2	65,0	8,8
Recursos digitais	39,0	52,9	8,0
Ensino e aprendizagem	48,3	44,8	6,9
Avaliação	50,5	41,3	8,0
Capacitação dos aprendentes	40,2	45,9	13,7
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,4	45,9	4,6

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
ÁREAS FORTES	ÁREAS A MELHORAR
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogia: Apoio e Recursos - Seleção, criação, e utilização de recursos digitais para apoiar práticas pedagógicas adequadas aos objetivos dos processos de ensino e de aprendizagem. Gestão, proteção e partilha responsável de recursos respeitando direitos autorais. Competências Digitais dos Alunos - Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Práticas de avaliação - Utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem. Capacitação digital dos Professores- A capacitação dos docentes tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal do Digital nas suas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania. Garantir a utilização das Salas LAIC a todos os alunos- As salas LAIC possibilitam desenvolver competências do século XXI num ambiente multifacetado de aprendizagem.

APÊNDICE III - DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

A dimensão organizacional engloba as seguintes áreas:

- **Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo** - *Analisa se a escola facilita e investe no desenvolvimento profissional contínuo, que pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.*
- **Liderança** - *Papel das lideranças na integração das tecnologias digitais na escola e na sua utilização eficaz no trabalho desenvolvido na organização.*

RESULTADOS POR QUESTÃO E GRUPO DE PARTICIPANTES [DADOS DO SELFIE]				
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	DIRIGENTES	PROFESSORES	MÉDIA GLOBAL	
LIDERANÇA				
Estratégia digital	2,4	2,8	2,6	
Desenvolvimento da estratégia com os professores	2,6	3,1	2,9	
Novas formas de ensino	2,9	3,1	3,0	
Participação das empresas na estratégia	2,0	3,0	2,5	
Tempo para explorar o ensino digital	2,4	2,6	2,5	
MÉDIA	2,6	2,9	2,7	

RESULTADOS POR QUESTÃO E GRUPO DE PARTICIPANTES [DADOS DO SELFIE]				
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	DIRIGENTES	PROFESSORES	ALUNOS	MÉDIA GLOBAL
COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE				
Análise dos progressos	2,8	2,9	---	2,9
Debate sobre a utilização de tecnologias	3,0	3,2	3,5	3,2
Parcerias	3,1	3,0	---	3,0
Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	1,9	3,0	---	2,3
MÉDIA 2,7	3,0	3,5	3,3	

RESULTADOS POR QUESTÃO E GRUPO DE PARTICIPANTES [DADOS DO SELFIE]			
VALORES MÉDIOS DOS RESULTADOS (1 A 5)	DIRIGENTES	PROFESSORES	MÉDIA GLOBAL
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO			
Necessidades de DPC	2,9	3,1	3,0
Participação em ações de DPC	3,8	3,6	3,7
Partilha de experiências	3,5	3,3	3,4
Oportunidades de DPC	2,5	3,0	2,8
MÉDIA	3,3	3,3	3,3

NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) [DADOS DO CHECK-IN]						
<i>Área: Envolvimento profissional</i>						
Tipo	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Nível	1		2		3	
%	10,3%	29,9%	35,6%	19,5%	4,6%	0,0%
	40,2%		55,1%		4,6%	
Diferença em pontos % com os resultados globais do CFAE	3,50%	1,20%	-0,50%	-3,40%	-0,50%	-0,40%
Diferença em pontos % com os resultados nacionais	2,20%	1,10%	0,50%	-3,00%	-0,10%	-0,80%

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	
ÁREAS FORTES	ÁREAS A MELHORAR
<ul style="list-style-type: none"> • COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate sobre a utilização de tecnologias • DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em ações de DPC ✓ Partilha de experiências 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competência digital dos docentes/ Envolvimento profissional • LIDERANÇA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação das empresas na estratégia ✓ Estratégia digital ✓ Tempo para explorar o ensino digital • COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância • DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oportunidades de DPC